

# МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ  
МХТИ им. МЕНДЕЛЕЕВА.

№ 27 (307) 13 июня 1940 г. Цена 5 коп.

**Задача всех руководителей вузов, партийных и комсомольских организаций вузов состоит в том, чтобы воспитать всю студенческую массу в духе высокой требовательности к себе, что является непременным условием выполнения требований XVIII съезда ВКП(б) о повышении качества высшего образования.**  
(«Правда» от 19 мая 1940 г.)

## ПЕРВЫЕ ДНИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

### С блокнотом на экзаменах

Прошло немного времени с начала экзаменов, но уже можно сделать некоторые замечания.

Мы на экзаменах по органической химии. Беседуем со студентами и преподавателями. Единодушное мнение сводится к тому, что атмосфера приема экзаменов, обстановка и дисциплина студентов — вполне удовлетворительны.

Несмотря на то, что требования по органической химии, по сравнению с прошлыми годами, повышены за счет более углубленного опроса студентов по разделам терпенов, гетероциклических соединений, белков и т. п., ответы студентов, как правило, хорошие.

По группе № 5 (III курса технологического факультета) из 16 человек сдали: 5 — отлично, 6 — хорошо, 3 — посредственно и 2 — неудовлетворительно. Неудовлетворительные оценки получили: студент Ландман, который, по заявлению преподавателя, в течение всего года не работал над курсом, и студент Рустанов, который лишь недавно сдал 1-ю часть курса.

Направляемся в другую аудиторию. У входа собралось несколько студентов в ожидании экзамена по физической химии. Экзамен принимает доцент Авербух. Студенты тихо и спокойно сидят за столами, обдумывая свои задания и решая предложенные преподавателем задачи.

На кафедре иностранных языков та же деловая, спокойная обстановка, что и на кафедре органической химии. Студентка I курса 16-й группы Гаршина отвечала по иностранному языку блестяще. Из 5 экзаменовавшихся групп лишь 4 студента получили неудовлетворительные оценки.

Не обошлось, к сожалению, и без неорганизованности. Например, технологический и силикатный факультеты в первый день назначили на 10 часов утра 4 группы студентов (одну группу силикатного факультета и 3 группы технологического) на 2 преподавателей по иностранному языку. Кроме того, в первые дни экзаменов не было должной дисциплины в коридорах.

На кафедрах отмечают, что в связи с решением ЦК ВКП(б) о высшей школе деканаты, в отличие от прошлых лет, не проявляют элементов нажима на преподавателей в целях незаслуженного повышения оценок.

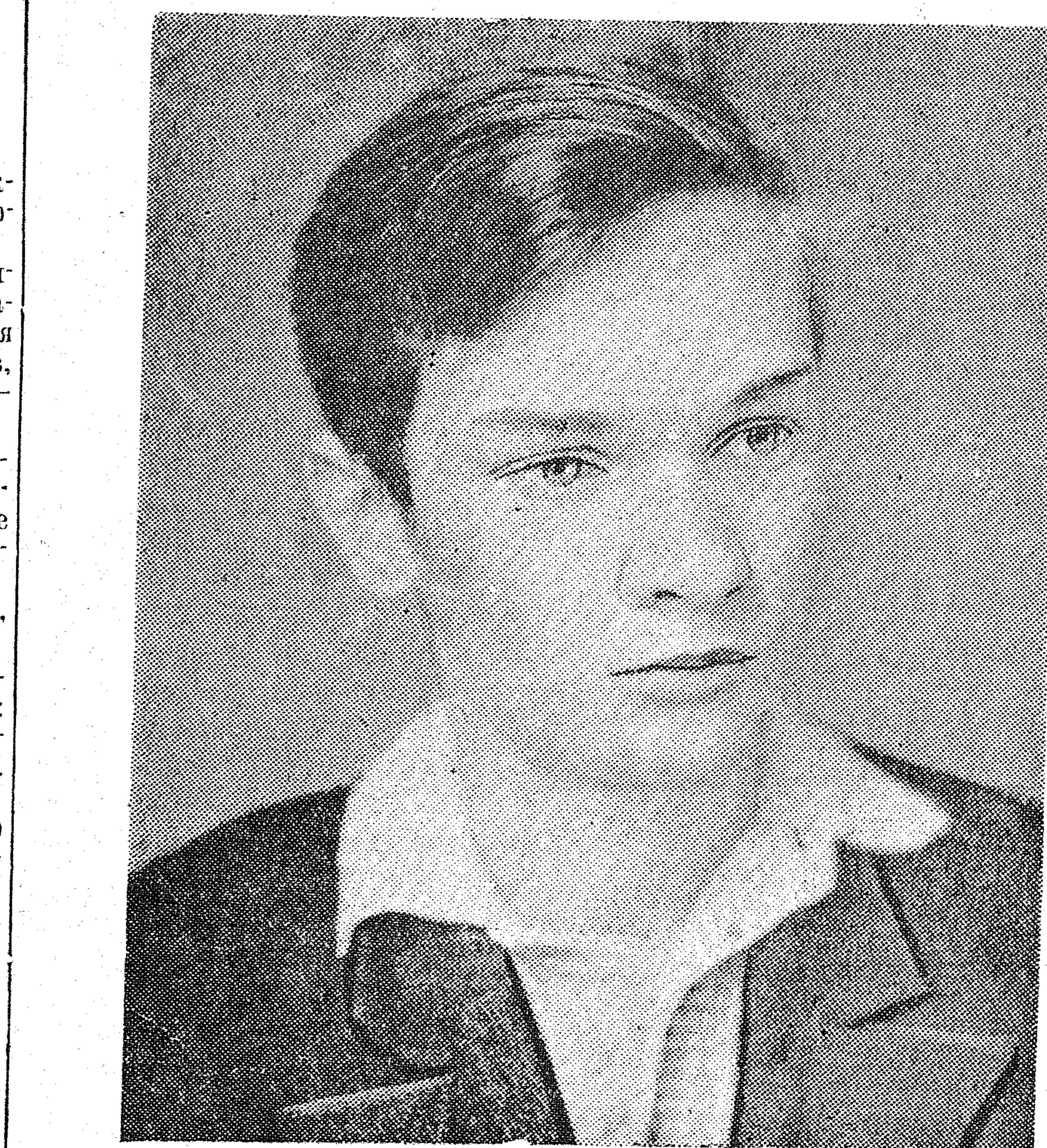
Многим преподавателям приходится задерживаться до позднего вечера, между тем питание для них не организовано. Необходимо дирекции столовой, по примеру прошлых лет, организовать обслуживание экзаминаторов непосредственно в аудиториях.

КРЕШКОВ.

### Экзамены по термодинамике

Показатели экзаменационной сессии на II курсе в 9-й, 14-й, 7-й и 4-й группах по термодинамике удовлетворительные.

В 9-й группе, сдававшей экзамен 5 июня, из 21 человека получили: 11 — «посредственно», 6 — «хорошо», 3 — «отлично», 1 — «неудовлетворительно»; в 14-й группе из 18 человек имеют: 5 — «посредственно», 9 — «хорошо», 3 —



Студент I курса, 17-й группы Сергей Голубов, сдавший первым в институте досрочно и на «отлично» все экзамены.

### ЭКЗАМЕНЫ ПО СОПРОТИВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ

7 июня экзаменовались по сопротивлению материалов две группы II курса: 2-я группа технологического факультета и 18-я группа силикатного факультета.

Прежде всего следует отметить точно разработанную методику экзамена. Объем и содержание экзаменационных заданий обеспечили нормальную продолжительность пребывания каждого студента в аудитории. Все задания были заранее подготовлены, поэтому никакой потери времени у студента не было и не могло быть.

Надо указать на один существенный недостаток, имевший место в подготовке этого экзамена. Аудитория № 25 по своим размерам не соответствовала числу экзаменуемых, что вызвало некоторые

трудности. В остальном экзамены проходили очень хорошо: все время наблюдался порядок и спокойная работа. Результаты экзамена еще раз подтвердили, как важно и необходимо для студента вести систематическую работу над предметом. Студенты 2-й группы, активно работавшие над предметом в течение всего семестра, показали прекрасные результаты: из 10 экзаменовавшихся студентов только 3 получили посредственные оценки.

Особенно следует отметить отличную подготовку студентов Бродской, Тимофеевой и Турчаниновой.

В 18-й группе отлично подготовились студенты Гершенович, Ихлов, Надеждина.

А. ГЛАСКО.

### ПЕРВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ ЭКЗАМЕНОВ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ФАКУЛЬТЕТУ

3 июня, точно по расписанию, начались экзамены на технологическом факультете. Что можно сказать о ходе экзаменов?

1. Дисциплина студентов хорошая: не было случаев неявок по неуважительным причинам или опозданий.

К сожалению, этого нельзя сказать про экзаминаторов. Согласно распоряжению

учебной части на экзамен студента полагается 20—30 минут, между тем эти сроки в большинстве случаев не выдерживаются и студентам часто приходится долго ожидать «очереди».

2. Обстановка на экзаменах спокойная и деловая.

Однако следует обратить внимание на распространителей различного рода слухов: так, например, староста 5-й группы III курса т. Быкова сама экзаменовалась у проф. Цюруны, а пустила слух о том, что доцент Винников «режет». В результате у части студентов сложилось предвзятое мнение о т. Винникове.

Тов. Винников — очень опытный, спокойный экзаминатор, и эта слезная, лживая Быковой и К<sup>о</sup>, — вредная, желтая выдумка.

А. ПИСЕЦКИЙ.

ЕРМОЛАЕВА.

### Экзамены по факультету 138

В этом году на факультете 138 экзаменационная сессия проходит значительно организованней.

Экзамены проходят в спокойной обстановке. Пока еще не было случаев опаздываний.

Однако, за первую шестидневку июня результаты экзаменов нельзя признать хорошими.

Общие итоги на 8 июня 1940 г. следующие: «отлично» — 20,5 проц., «хорошо» — 34,2 проц., «удовлетворительно» — 38,0 проц., «неудовлетворительно» — 7,3 проц.

Особенно плохие результаты получены в 10-й группе I курса (староста Демшина, комсорг Подольская). В этой группе по математике из 20 сдающих 7 получили «неудовлетворительно» и только 1 «отлично». Плохие результаты получены также по курсу неорганической химии в 8-й и 13-й группах I курса. В 8-й группе из 23 сдававших 3 получили неудовлетворительные оценки, в 13-й группе из 14 сдававших — 3.

Нужно указать, что студентам иногда приходится долго ждать. Были случаи, когда экзамены начинались с опозданием. Например, так было на экзаменах в 11-й группе I курса по неорганической химии. Экзамены были назначены на 3 часа, а начались в 4 часа.

Эти недостатки в ходе экзаменов должны быть устранены.

На сегодняшний день можно отметить студентов III курса 2-й группы — тт. Билладзе, Мекалину и Розеншвит, которые идут впереди. Они досрочно и на «отлично» сдали по 2 предмета.

Л. П.

### РАБОТАТЬ ТАМ, ГДЕ ЭТО НЕОБХОДИМО

Ни в какой другой стране нет таких условий учебы, как у советского студента. Это обязывает нас, будущих командиров производства, относиться серьезно к учебе, чтобы в дальнейшем принести максимальную пользу нашей социалистической промышленности.

В ответ на заботу партии и правительства наши молодые инженеры должны работать там, куда их посылают партия и правительство, там, где они необходимы.

Прошедшее собрание дислоцированных силикатного факультета показало, что не все они сознательно подошли к вопросу своей дальнейшей работы. Среди них имеются люди, которые отказываются ехать на периферию.

Очевидно, они забыли, что у советских граждан, кроме прав, есть еще и долг перед родиной, перед своим народом. Эти люди считают только со своими личными интересами.

Мы должны создать в нашей среде нетерпимое отношение к таким людям, которые платят черной неблагодарностью за ту любовь и заботу, которую проявляет к ним советский народ в период их учебы в институте.

ГУЗМАН.

## О РАБОТЕ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНСТИТУТА

7 июня партбюро заслушало доклад секретаря комитета ВЛКСМ института т. Оранской Г. В.

В своем докладе т. Оранская рассказывала партбюро о большой и многообразной работе комсомольской организации института. Вместе с этим она отметила целый ряд существенных недочетов в политико-воспитательной работе и академической жизни комсомольских групп.

По докладу т. Оранской развернулись оживленные прения, в которых приняли участие следующие товарищи: Лавренко, Казакова, Шатловский, Вулгакова, Эпштейн, Новиков, Каган, Вольнец, Пантелеев, Толчинский, Пильский, Андрейчикова, Сентюрин, Борохов (инструктор РБ ВЛКСМ Советского района г. Москвы) и Кутенов.

Большое внимание в прениях было уделено вопросам работы с активом, улучшению политико-воспитательной работы в комсомольской организации и усилению политической бдительности.

В частности товарищи указывали на такие недочеты в работе комсомольской организации, как плохая постановка агитационно-пропагандистской работы в группах, недостаточно высокий идейно-политический уровень комсомольских собраний, плохое изучение людей и т. д.

Большим недостатком в работе комсомола является то, что комитет слабо ведет работу со студенчеством, начиная с первых курсов, по воспитанию в нем чувства ответственности перед государством и необходимости работать по окончании института на производстве.

Много внимания в выступлениях ряда товарищей было уделено вопросам академической жизни комсомола. Товарищи указывали, что комсомольская организация должна по-настоящему бороться за первое место комсомольцев в учебе.

Много останавливались в прениях на вопросах дисциплины среди комсомольцев и организационной работе в комсомольских группах.

Во всех выступлениях товарищей подчеркивалась особая роль актива, с помощью которого должна вестись вся работа комсомольской организации. К сожалению, до сих пор с активом комитет ВЛКСМ института очень слабо работал, не руководил им.

Партбюро института приняло решение по работе комсомольской организации института.

В этом решении партбюро отметило, что комсомол института является сплоченной и здоровой организацией.

Но работа комсомольской организации института могла бы быть более плодотворной.

1. Комсомольцы до сих пор не занимают ведущей роли в учебе.

2. Слабо ведется воспитательная работа среди комсомольцев, среди студенчества как в группах, так и в общежитиях. Слабо используется такой могучий рычаг, как печать. Следует отметить, например, что комитет ВЛКСМ не интересовался работой комсомольского отдела «Московского технолога».

3. Рост комсомольской организации идет слабо: за полгода в организацию принято всего 16 человек.

4. Дисциплина стоит не на должной высоте — за полгода вынесено 6 выписаний за неуплату членских взносов и 7 — за потерю комсомольских билетов.

5. Актив комсомольской организации до сих пор не выполнял решения IX пленума ЦК ВЛКСМ об овладении военными специальностями.

Партбюро указало комитету ВЛКСМ института на необходимость лучшего руководства активом и, кроме того, предложило партбюро факультетов уделять больше внимания конкретной помощи цеховым комсомольским организациям. В ближайшее время партбюро решило заслушать доклад парторганизации факультета 138 о руководстве комсомолом.

Партбюро наметило мероприятия по улучшению работы комсомольской организации института. В частности, предложено перестроить практику проведения

комсомольских собраний. Собрания должны проводиться регулярно, с обсуждением актуальных вопросов жизни комсомола.

Комсомольскому комитету указано на необходимость выполнения принятого решения об улучшении качества чужбы комсомольцев.

Комитет ВЛКСМ должен привлекать к строгой ответственности разгильдяев и лодырей, не оправдывающих высокого звания советского студента.

Комитету ВЛКСМ предложено решительно улучшить работу по организации досуга молодежи, в особенности в летний период.

Партбюро предложило комитету ВЛКСМ уделять больше внимания комсомольской организации рабочих и служащих института, которая до настоящего времени работает очень слабо.

В заключение партбюро обратило внимание комитета ВЛКСМ и всей комсомольской организации института на еще большее поднятие политической бдительности и усиление повседневной политико-воспитательной работы.

Н. ТОРОЧЕШНИКОВ.

### Внимание агитаторов

На июнь 1940 года Партбюро МХТИ установило следующую тематику бесед на бывшем избирательном участке, в кружках текущей политики и на кафедрах.

1. О решениях 3-й Сессии Верховного Совета РСФСР. Семинар состоится 16 июня.

2. О международном положении. Семинар состоится 22 июня.

Семинары будут проведены в кабинете марксизма-ленинизма 16 и 22 июня с 1 часа дня до 3-х т. Михальковым с 3 часов до 5-ти т. Рабинович с 5 часов до 7-ми т. Кошелевым.

Д. ШУСТОВ.

## Мои воспоминания

В 1924 г., когда я был избран профессором в МХТИ, институт находился в стадии формирования, так как до этого он был практическим химико-технологическим институтом, выпускавшим инженеров узкой специальности, организованным на базе промышленного училища, которое среди техникумов было одним из наилучших.

В тот период многие сомневались в том, что МХТИ сохранится. Это было время, когда вузы быстро возникали, но так же быстро и ликвидировались. Большую помощь в укреплении института оказывали студенческие общественные организации.

В совете института, тогда немногочисленном, наиболее активное участие принимал Н. Н. Ворожцов, несколько позже — Н. Д. Цюрупа и, теперь уже умерший, т. Линник.

Вначале я заведывал двумя кафедрами: аналитической химии и неорганической химии, которые были объединены. Когда кафедры были разделены (1937 г.), за мной осталась кафедра общей и неорганической химии.

Лаборатории качественного и количественного анализа, полученные в наследство от промышленного училища, состояли из двух комнат. В расчете на 100 практикантов они были вполне удовлетворительными. Когда же пришлось пропускать через лабораторию до 400 практикантов, они оказались очень тесными.

Лаборатории для практических занятий по курсу общей и неорганической химии не было. Пришлось ее организовывать в разных помещениях.

Вообще первые шаги были очень трудными. Когда институт твердо стал на ноги и начал расти (прием студентов возрастал из года в год), была сделана надстройка одного этажа и пристройка.

Одно время возникла идея организации «Единого Московского Химико-технологического института»; предполагалось в одном здании слить кафедры всех московских химических вузов. Был уже составлен архитектурный проект здания и даже заложен фундамент. Но на этом дело и кончилось. Были моменты, когда в Ин-

ституте одновременно функционировали факультеты: химический, машиностроения, экономический, кожевенный, жиров, мукомольный и др. Для каждой группы приходилось составлять программы лекций и занятий.

Моя первая лекция была посвящена строению атомов, и затем каждый год я строил курс так, что вначале излагалось учение о строении атомов, а затем свойства соединений выводились как следствия из строения атомов. До появления учебника Некрасова (1934) и курса Реми (1937) студенческие конспекты лекций служили единственным источником для освещения фактического материала, который они находили в руководствах.

Студенчество в первые годы существования института было слабо подготовлено и работать с ним было очень трудно. Очень помогли делу семинарские занятия, которые в первое время наряду с моими сотрудниками я вел сам. Но, попадая на I курс слабо подготовленными, студенты, переходя с курса на курс, постепенно развивались и многие из них в последующей их деятельности оказались полноценными инженерами. Некоторые из моих учеников, пройдя аспирантский стаж, оказались склонными к научной и педагогической работе и теперь в качестве профессоров, доцентов или руководителей работают в вузах и научных учреждениях.

Я назову только некоторые фамилии: Кафтанов — председатель комитета по делам высшей школы, Гусев — начальник ГУУЗа НКХП, Пильский — директор МХТИ, Козлов — доцент МХТИ, Жаворонков — доцент МХТИ, Торочешников — доцент МХТИ.

Моиими первыми сотрудниками, с которыми я работал с момента прихода в институт и которые мне помогали в самое тяжелое время организации, были: Н. М. Покровский и Н. В. Чичинадзе. Из моих бывших слушателей мною были привлечены в преподавание: Крешков — теперь доцент кафедры аналитической химии, Травкин — теперь доцент кафедры органической химии, Финкельштейн, Адель и др.

Проф. МИХАЙЛЕНКО.



Новый театр Красной Армии.

## ЛИТЕРАТУРНОЕ НАСЛЕДСТВО А. М. ГОРЬКОГО

Творческое наследие великого писателя и гражданина, родоначальника социалистической литературы Алексея Максимовича Горького велико и многогранно.

Многочисленные рассказы, повести, романы Горького: «Макар Чудра»; «Мальва»; «Фома Гордеев»; «Прое», «Детство», «В людях», «Мои университеты», «Мать», «Дело Артамоновых», «Жизнь Клима Самгина», — его поэмы и сказки: «Песня о Буревестнике», «Песня о Соколе», «Девушка и смерть», — Пьесы: «На дне», «Мещане», «Егор Булычев» и другие — известны самому широкому кругу читателей.

Огромный интерес представляют публицистические статьи Горького, острые и яркие, обличающие русское самодержавие, российскую буржуазию, международный империализм, и статьи, направленные в защиту социалистической революции и первого в мире социалистического отечества трудящихся.

Горький — мировой писатель. Его произведения переведены на все основные языки мира.

В Москве, в особняке на улице Воровского, помещается Архив А. М. Горького, созданный три года назад по указанию правительства. В хранилищах Архива сосредоточивается все, что вышло из-под пера великого писателя, и документы, имеющие отношение к нему.

Рукописный отдел все время пополняется новыми материалами. За последний год Архив приобрел рукописи антирелигиозной сказки Горького для детей «Яшка» и сказки «Случай с Евсейкой». Литературный музей города Горького передал Архиву рукопись рассказа «Злодей».

Недавно найдена рукопись пьесы Горького «Мещане», которую считали утраченной.

Известно, как царизм преследовал Горького. Жестокое обрушивалась на горьковские книги царская цензура. Архив собрал интересные документы, свидетельствующие о том, каким беспощадным тоном подвергались горьковские произведения, особенно рассказы «Колосвалов», «Озорник», «Мальва», повесть

«Мать», пьесы «На дне», «Мещане» и многие другие.

Алексей Максимович был связан с огромным кругом передовых, мыслящих людей своего времени: учеными, писателями, общественно-политическими деятелями. За свою жизнь Горький, как он сам говорил, написал свыше 20 тысяч писем. В Архиве собрано 6 тысяч писем, написанных писателем в разное время разным лицам. Тут же хранятся 40 тысяч писем, адресованных Горькому. Особенно большую переписку он вел после революции с советской молодежью — с начинающими писателями, молодыми рабочими и колхозниками, студентами, пионерами-школьниками.

Горький был самым чутким учителем молодых писателей. Рукописи начинающих писателей с пометками, замечаниями и тщательной правкой Алексея Максимовича хранятся в этом же Архиве. Шеретиска Горького с А. П. Чеховым, В. Г. Короленко, Леонидом Андреевым, Л. Толстым, а также советскими писателями А. Фадеевым, А. Макаренко, В. Ивановым, Ф. Gladковым и другими представляет огромную историко-литературную ценность.

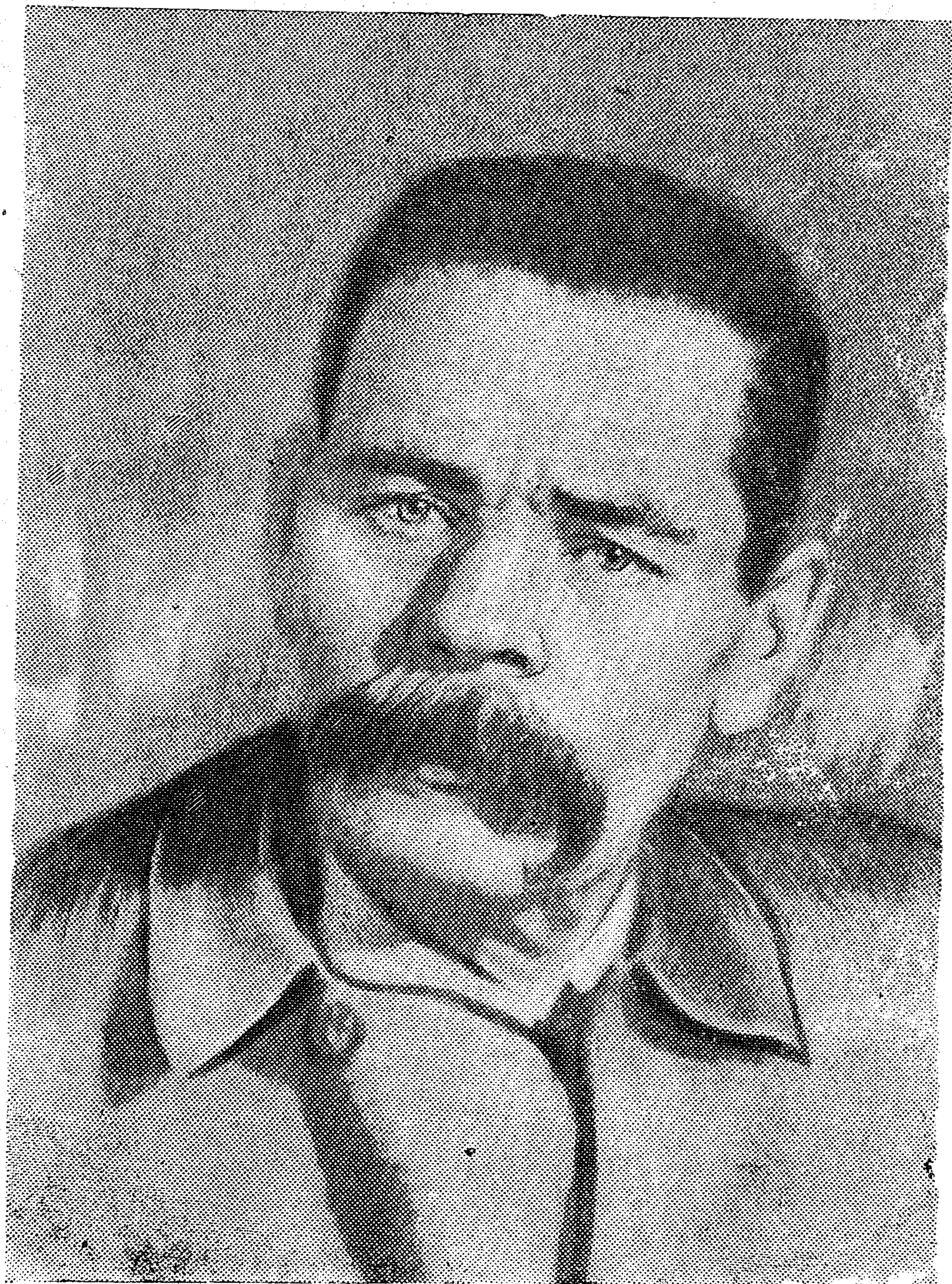
Большой материал передали Архиву родственники Алексея Максимовича.

От Е. П. Лешковой поступили записные книжки Горького периода 1906 года и ценные документы. От Ш. А. Шешковой — заметки и рукописные отрывки, записная книжка под названием «Эпиграфы», куда Горький записывал изречения многих писателей и ученых. Среди этих материалов имеются черновые наброски нескольких рассказов и пьес.

Особый интерес представляют рукописи произведений Горького, которые еще ни разу не были опубликованы. В числе их рассказ «Сомов и другие», «Яков Богомолов», несколько сценариев («Пропагандист», «Жизнь одного еврея», «Степан Раинин» и др.).

Советский народ бережно хранит высокую память о своем писателе-друге, погибшем от руки проклятого-бухаринских злодеев.

З. А.



## РОДОНАЧАЛЬНИК СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Четыре года назад оборвалась жизнь Алексея Максимовича Горького. «После Ленина, — говорил на похоронах писателя товарищ Молотов, — смерть Горького — самая тяжелая утрата для нашей страны и для человечества».

Процесс над контрреволюционной правотроцкистской бандой вскрыл трагические обстоятельства этой смерти. Горький погиб от руки убийц. Темные силы старого мира, с которым великий писатель-революционер боролся всей силой своего ума и таланта, свели с ним свои счеты. Злобно и трусливо, исподтишка, из-за угла они направили удар в самое сердце советской литературы. Гибель Горького — одно из самых черных злодеяний капиталистического класса, оно на совести этого класса, если вообще у него есть совесть.

До конца своей жизни Алексей Максимович призывал советский народ к революционной бдительности и священной ненависти к врагам социалистической революции. Горький остро чувствовал опасность капиталистического окружения, в условиях которого нашему советскому народу приходится строить новое общество, новую культуру. Ненависть к классовому врагу определила уже первые произведения писателя, проникнутые революционным протестом против буржуазного строя, против эксплуатации человека человеком, против искажающей человеческую душу власти капитала.

Сын великого русского народа, Горький воплотил в своей личности все его лучшие черты. Превосходно зная свой народ, зная и понимая свою страну, Горький в своем творчестве вывел целую галерею русских типов, дал правдивые, реалистические картины русской жизни.

Величайшая заслуга Горького в том, что он первый в нашей литературе создал художественный образ пролетария, образ рабочего человека. Художник открыл перед читателем новый мир. До Горького в России не было литератора, который рассказывал бы о пролетарии правдиво, глубоко, ярко. Повесть Горького «Мать» дает пролетария во весь его рост, показывает в нем могучую могучую силу, призванную преобразовать мир.

Всем своим творчеством писатель Горький навсегда связал себя с революционным движением рабочего класса, с его партией, с большевизмом.

Редко кто из писателей при жизни имел такую популярность, как автор «Песни о Буревестнике» и «Матери». Горького мы по праву называем родоначальником социалистической литературы. Под влиянием

Горького зарождалась и выросла наша советская литература, самая передовая литература в мире. Горький дал путевку в жизнь многим советским писателям.

Заветы Горького о правде в искусстве, о социалистическом реализме, о глубокой идейности и принципиальности определяют пути развития советской литературы. Книжки Горького остаются непревзойденным образцом художественного мастерства.

Литературное наследие Алексея Максимовича исключительно велико и разнообразно. Горький выступал как прозаик, драматург, поэт, критик, как историк литературы, как партийный публицист. Друг Ленина и Сталина, он участвовал в строительстве нового общества и новой культуры Советской страны не только как гениальный художественный слова; инициативе Горького обязаны своим появлением ряд новых научно-исследовательских учреждений, интереснейшие издания и т. д. и т. п. Горькому было присуще в полной мере большевистское чувство нового.

Смелые экспериментаторы, инициативные, творческие люди находили всегда горячее сочувствие и поддержку у этого великого гражданина нашей родины, близко принявшего к сердцу все, что касалось ее.

Идеи, за которые боролся Горький, победили в нашей стране. Под руководством партии Ленина — Сталина строится и будет построен коммунизм. Это будет лучшим памятником Алексею Максимовичу Горькому — пламенному борцу за коммунизм, великому писателю земли советской, большому человеку нового, социалистического века.

И. РЯБОВ.



А. Чехов и М. Горький в Ялте в 1901 г. (Дом-музей им. Чехова в Ялте).

## СОВМЕСТИТЬ ПРИЯТНОЕ С ПОЛЕЗНЫМ

Колоссальные средства ежегодно тратит государство на организацию культурного полноценного отдыха учащейся молодежи. Санатории, дома отдыха, туристские путешествия, альпинистские лагеря — вот далеко неполный перечень всех возможностей, которые предоставляются всем, кто честно работает и учится.

Каждому из нас необходимо серьезно призадуматься над тем, как рационально использовать эти средства и время, чтобы не просто отдохнуть, но и использовать отпуск для физической и оборонной подготовки.

Ежегодно наш институт организует в летние каникулы физкультурные, оборонные и альпинистские лагеря, проводит ту-

ристские походы и экскурсии. И, как это ни странно, участниками этих мероприятий, как правило, является небольшая постоянная группа любителей, а масса студенчества остается в стороне. Это большой недостаток в нашей работе.

Другой недостаток, и не менее важный, заключается в том, что наши лагеря, походы и т. п. мероприятия страдают односторонностью. Так, к примеру, участники физкультурной дачи 1939 г. усердно тренировались к побитию «мировых» рекордов, но не успели полностью сдать даже норм ГТО-II, не говоря уже о том, что они совершенно не занимались оборонной подготовкой, не сумели организовать тренировки на велосипеде и т. п.

В наших стрелковых лагерях, как правило, не занимались сдачей норм ГТО-I, не проводили иногда даже хорошей физзарядки.

В результате односторонней подготовки многие из уменьющихся, скажем, стрелять из винтовки не умеют бросить гранату или ударить штыком.

Эти недостатки мы стараемся изжить в организуемых летних лагерях. За время пребывания в них наши курсанты получают хорошую стрелковую подготовку, сдают нормы на ВС-II, ГТО-I и частично ГТО-II.

В настоящее время уже подано около 50 заявлений на имеющиеся 40 мест.

КАЛДИОПИН.



## ФРАГМЕНТЫ У МНОГОТОМНОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ

Опубликованные мною исследования по отдельным актуальным вопросам нашего института уже не могут удовлетворить моих многочисленных пытливых читателей, запросы и круг интересов которых расширяется изо дня в день. Назрела необходимость в фундаментальном энциклопедическом труде, дающем на строго научной базе ответы на многие вопросы. Понятно, что задача составления такой многотомной энциклопедии под силу только выдающемуся эрудиту и гиганту науч-

ной мысли, каковым, по настойчиво циркулирующим слухам, являюсь я — Сурьма Химков.

Работа в целом еще далеко не закончена, но по просьбе разных лиц я дал разрешение на опубликование отдельных статей из моего Толкового словаря по наиболее животрепещущим вопросам.

Для оживления материала я снабдил свой словарь многочисленными литературными ссылками:

## ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ

**1. Шпаргалка** — в основе этого понятия лежит слово *Sparen*, что означает экономить, сберегать.

Ш. является могущественным средством экономии времени и мышления для подготовки к экзаменационной сессии. Ш. также создает благоприятные условия для резкого сокращения продолжительности пребывания в институте.

Современный поэт по поводу Ш. высказал следующее мнение:

Удивительный вопрос,  
Почему шпаргалок воз?  
Без шпаргалки я всегда  
Ни туда и ни сюда.

**2. Экзаменационный билет** — в отличие от билета театрального дает право обладателю такового самому участвовать в представлении.

Аудитория тиха,  
У всех в руках билеты блещут,  
Своей дремоты превозмочь  
Не хочет воздух.  
Чуть трещат  
Бумаги белые листы,  
Экзаминатор с высоты  
За всеми зорко наблюдает...  
Ах, тщетны были все мечты —  
Уж кто не знает, тот не знает.

Отсутствие «представления» у обладателя экзаменационного билета, как правило, ведет к трагической развязке. Образец использования **Э. Б.** в трагедийном плане дала 10-я группа I курса, показавшая представление всей по математике окончила гибелью семи персонажей, включая комсорга т. Подольского.

**3. Сдача лабораторной посуды** — термин собирательный, ибо сдача давно побитой посуды часто базируется на сборе недостающих экземпляров из плохо охраняемых столов соседней. Известны случаи СЛП со взломом. Выдающимися лидерами СЛП по праву считаются студенты Левинский и Бернштейн.

В свое время по поводу СЛП было сказано:

Не сессия ль близится скоро,  
Не нужно ль посуду сдавать,  
А как ухитрился, не помню,  
Я столько посуды сломать.  
Гляжу. Не забыты ль бюретки,  
Воронку хватаю скорей  
И нет ли где лишней пипетки  
И нет ли где пары тиглей.

**4. Сессия** — наиболее жаркий сезон учебного года.

Уж небо сессией дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Длиннее становился день,  
Студенты бродят все, как тень.

**5. Отказ от экзаменационной сессии** — способ получения «неуда» без опроса экзаменатора. Базируется отнюдь не на заботе об экзаменаторе, а на бездельи и трусости.

**ОЭС** проходит под лозунгом «Требуйте «неуд», не дожидаясь опроса экзаменатора!» Этот лозунг провозгласили на I курсе студентки 8-й группы: Родина, Сухова и Решетникова, а на III курсе — студентки 8-й группы: Горбунова, Гурлянд, Харитонова и Солодовникова.

**6. Кальцеус** — удивительно медицинское средство. Терапевтическое действие К. некоторыми медиками недооценивается. Медпунктом МХТИ им. Менделеева применяется в качестве внутреннего, наружного и антисептического средства при хронических инфекционных и травматиче-

ских заболеваниях, ввиду отсутствия достаточных ассигнований на приобретение других медикаментов. Как показали опыты доктора Мнушкина, универсальность кальцеуса ограничивается лишь отсутствием радиоактивных свойств и трудностью применения при кожных заболеваниях.

**7. Стипендия** — величина переменная, в пределе стремящаяся к нулю при возрастании числа неудов. При некоторой потере энергии наблюдается дефект массы стипендии.

Количественным изучением этого явления занята бригада студентов V курса факультета 138 в составе: Кронгауз, Супрун, Илюхина, Бялко, Жозыревой, Ивановой, Заранкина, Александровой, Никифоровой, Сидоровой и Гальцевой.

Бригаде за короткий срок удалось добиться поразительных успехов. Путем невыполнения технического перевода было достигнуто снижение стипендий на 20 проц.

Оптимисты утверждают, что метод бригады обещает еще большего успеха в том же направлении.

### 8. Анализа методы

а) Щелочный метод — метод выполнения аналитических определений путем подглядывания в щель ассистентской. Преимуществом данного метода является пригодность как для качественного, так и для количественного анализа.

б) Метод колеблющихся менисков. Экспрессовой бессероводородный метод определения катионов и анионов.

Хорошо воспользовавшись пробирку, студент передает ее для наполнения преподавателем, сам же становится за дверью ассистентской. Убедившись, что наполнение пробирки закончено, студент входит в ассистентскую и заносит в свой лабораторный журнал формулы, написанные на оклянках с колеблющимися менисками. Этот метод дает, примерно, такие же конечные результаты, что и предыдущий.



Москва, улица Горького.

## Размышления о пользе физкультуры

Хотя я освобожден от физкультуры по болезни, но решил заняться спортом. Чувствую, что начинаю полнеть.

Собственно, не то, чтобы полнеть, но все же имеется наличие присутствия некоторых признаков возможности появления предпосылок к стимулированию тенденции в направлении неуклонного прибавления в весе.

Откровенно говоря, в душе я давно страстный физкультурник — регулярно посещаю футбольные матчи, в молодости неплохо играл в пинг-понг и чижик. В прошлом

году записался даже для участия в параде физкультурников (обещали выдать тапочки).

Будучи новатором во всех своих разнообразных исканиях, я нашел в себе достаточно эрудиции, чтобы внести существенные рационализаторские предложения и в новую для меня область. Ниже публикуется составленный мной проект новых физкультурных норм НОФЗ-1 (не отыскивая от физкультурных занятий) и подвижных игр.

## Проект комплекса норм НОФЗ-1

**Норма I. Бег с препятствиями** — через проходную бунку без пропуска. Дистанция 200 метров от угла 1-й Млусской через проходную бунку в нижний вестибюль. По команде «Загони приготавливая пропуск», на полной скорости показать членский билет спортивного общества и не переводя дыхание скрыться от вахтера.

Нормативы одинаковы для лиц обоего пола.

### Норма II. Прыжки с разбега.

Норма сдается в физкультурном зале института по окончании занятий какой-либо секции. Сдающий норму совершает прыжки, стараясь попасть в промежутки между покрывающими пол окурками и плевками. Дистанция прыжка меняется от случая к случаю. Поскользнувшись норма не зачитывается.

### Норма III. Оказание первой помощи.

В качестве потерпевшего, нуждающегося в помощи, с успехом может быть использована гимнастическая секция ДСО «Азот».

Убедившись в том, что перелома все еще нет, производят искусственное дыхание до появления признаков жизнедеятельности у старосты секции т. Романова (III курс, 13-я группа).

### Норма IV. Метание шпаргалок.

Уметь метнуть шпаргалку объемом в 500 знаков, не возбудив подозрения экзаменатора и его ассистентов.

Дистанция: для женщин до 2-го соседа справа; для мужчин — то же, но в условиях циркулирующих по аудитории ассистентов.

### Норма V. Прохождение медосмотра.

По счету «раз» войти в полусогнутом положении в кабинет врача т. Мнушкина (вздох), по счету «два» получить справку о болезни (облегченный вздох), по счету «три» — подскокить и выйти из кабинета (дыхание произвольное). Удачное выполнение данной нормы освобождает от сдачи остальных норм.

## НОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ИГРЫ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

### Третий — лишний

Желающий играть в полной физкультурной форме приходит в физкультурный зал и становится в лозе третьего против волейбольной сетки, через которую перебрасывают мяч состязающиеся на американку «мастера».

Не получив в течение получаса ни одного мяча и убедившись, что вы действительно лишний, покидаете зал. После этого можно идти домой или развлекаться в индивидуальном порядке.

### Салочка

Цель игры заключается в том, чтобы поймать председателя совета ДСО «Азот» т. Бейяна. Последний убегает, увертывается как может. Сумевший захватить т. Бейяна имеет право получить обнадеживающий ответ на вопрос о возможности записаться в какую-либо спортивную секцию.

### Футбол

Играющие становятся вокруг председателя футбольной секции т. Гинзбурга, на которого одеваются буцы и специальная «форма». По команде «игра идет» все бросаются к Гинзбургу, стараясь завладеть буцами. Завладевший буцами выбывает из игры, в то время как остальные играющие продолжают требовать у Гинзбурга буцы, пока он их не приобретет.

### Гуси-лебеди

Игроки прогуливаются по залу в тайной надежде осуществить свое желание поиграть в волейбол. После окрика председателя бюро ФК технологического факультета т. Михеевой: «Силькатчики и спецфатчики, бегите домой, технологи-голубчики, ко мне!» привлеченные технологи с бобом овладевают мячом.

Неудачливые силькатчики и спецфатчики покидают поле брани и отводят душу на митинге протеста перед резиденцией председателя волейбольной секции т. В. Еленек.

Отв. редактор Г. С. ГОНЧАРОВ.