



# МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

ОРГАН ПАРТБЮРО, КОМИТЕТА ВАКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И ДИРЕКЦИИ  
ОРДЕНА ЛЕНИНА МХТИ им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

№ 15 (339)

23 апреля 1941 г.

Год издания 13-й

Цена 10 коп.

## ПОВЫСИМ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ НАШЕГО ИНСТИТУТА

На XVIII съезде ВКП(б) и XVIII партконференции особенно большое внимание было уделено экономике и организации предприятий и экономической подготовке наших хозяйственных руководителей.

Экономическая подготовка специалистов приобретает особое значение сейчас, когда мы имеем высокую технику и сложную организацию производственного процесса. Сейчас командир производства должен уметь правильно экономически использовать технику, правильно расставить оборудование, рабочую силу и полностью загрузить их рабочий день, чтобы при минимальных затратах получить максимальный экономический эффект.

Следовательно, наш институт должен выпускать инженеров, овладевших не только техникой, но и экономикой и финансами.

Глубокие знания экономики и организации производства обязательны для каждого советского специалиста и, в первую очередь, руководителя предприятия.

Если мы с этой точки зрения посмотрим, как у нас обстоят дела с экономической подготовкой студентов, то должны отметить, что в этой части имеется еще много недостатков.

До 1939 года в нашем институте не было специальной кафедры, которая бы занималась экономической подготовкой студентов. Вновь организованная кафедра организации и экономики химической промышленности за два года своего существования добила определенных успехов.

Кафедра укомплектована квалифицированными преподавателями, разработаны программы по отраслевой экономике и организации производства; только за последний год кафедра провела и закончила 11 научно-исследовательских работ, из которых 9 напечатаны в советских журналах, а остальные оданы в печать; улучшилось качество лекций и т. д. Однако преподавателям кафедры в области улучшения качества лекций, научно-исследовательских работ и над повышением своей квалификации необходимо систематически работать.

За последний год мы наблюдаем резкое повышение интереса со стороны студенчества к вопросам экономики и организации предприятия. Результаты зимней экзаменационной сессии показали, что подавляющее большинство студентов V курса серьезно работало над освоением курса экономики и организации предприятия. Серьезно работали и показали высокую успеваемость студенты факультета спецтехнологии V курса 1-й группы — Егорова, Ляпунова, Данилов, Соколов, Поздняков; 3-й группы — Александров, Лебедев; 4-й группы — Машункин, 5-й группы — Исаева, Панфилова, Кузнецов и др.

По технологическому факультету: V курс, 12-я группа — Крашенинников, Ишугинова, Струнина, Бабков; 11-я группа — Шепетева, Измайлова, Высоцкая и целый ряд других товарищей.

Существенным недостатком в экономической подготовке является отсутствие в учебном плане практических занятий и экономической производственной практики. Студенты во время практики не изучают экономику и организацию предприятия. До последнего времени в курсах

экономики и организации производства отсутствовали важнейшие разделы — организация финансового хозяйства и анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

В целях ликвидации этих недостатков и улучшения экономической подготовки студентов, кафедра наметила провести и проводит в жизнь следующие мероприятия.

1. В курс экономики и организации предприятия включены разделы: «Организация финансового хозяйства предприятия» и «Анализ хозяйственной деятельности предприятия», которые начинают читаться с этого года.

2. Кафедрой при активной помощи деканатов даны в этом году специальные задания по экономике и организации предприятия студентам V курса факультета спецтехнологии, находящимся сейчас на производственной практике, по окончании которой студенты обязаны в письменном виде представить отчеты. Для подведения итогов практики будет проведена экономическая конференция на факультете.

3. Для студентов IV курса в этом году впервые вводятся практические занятия по «бухгалтерскому учету и анализу хозяйственной деятельности предприятий», которые будут проведены в период производственной практики.

4. Разработана новая схема по экономической части для дипломных проектов студентов, которая утверждена ГУУЗ'ом НКХП. Последняя разослана по специальным кафедрам для руководства преподавателям и студентам.

Наряду с мероприятиями, проводимыми

кафедрой организации и экономики химпромышленности, в этой части должны перестроить всю работу и другие кафедры. Экономические знания и навыки обязаны прививать студентам все кафедры и, в первую очередь, специальные.

Технологические дисциплины должны быть теснейшим образом увязаны с экономическими, каждый технологический вопрос должен быть обоснован экономически и увязан с экономикой производства, каждый новый метод производства, новая разработанная технологическая схема должны быть экономически обоснованы.

На протяжении всего срока обучения необходимо научить студента правильно экономически мыслить и правильно экономически решать любой технологический вопрос. Поэтому навыки правильного экономического мышления должны прививаться постоянно в течение всего срока обучения студента — при курсовом и дипломном проектировании, на лекциях по специальным дисциплинам, при проведении лабораторных работ и т. д.

Только при такой системе подготовки мы сможем значительно улучшить экономическую подготовку студентов и выпускать специалистов, овладевших не только техникой, но и экономикой и финансами предприятий. Только специалисты, которые будут уметь повседневно вникать в экономику производства и беречь народную копейку, окажутся подлинными большевистскими руководителями промышленности.

Ф. ВОЛЫНЕЦ.

### Кружок художественной вышивки

Наряду с большой производственной работой и активным участием в общественной жизни института наши женщины находят время заниматься в кружке художественной вышивки.

Занятия посещаются с большой охотой. Кружок начал свою работу в середине января. За это время многое уже усвоено. Руководит работой опытный преподаватель-художница.

Число желающих работать в кружке с каждым днем возрастает, возможно, придется организовать вторую группу.

К концу нашей учебы предполагается устроить отчетную выставку наших работ.

Г. КОСЯКОВА, староста кружка.



На занятиях в кружке художественной вышивки



Л. Мышляева

### ПЕРВЫЕ ИТОГИ

С 11 апреля на IV курсе началась весенняя экзаменационная сессия. Впервые в этом семестре к сдаче экзаменов не были допущены студенты, не сдавшие иностранный перевод. Следует отметить, что основная масса студентов IV курса учла уроки зимней экзаменационной сессии и в этом семестре работала лучше. По факультету спецтехнологии не допущено к сдаче экзаменов 9 человек. Среди них студ. Победоносцев, имеющий задолженность не только за VIII, но и за VII семестр. По технологическому и силикатному факультетам число студентов, не допущенных к сдаче экзаменов, значительно больше. Кроме того по технологическому факультету отчислены за систематическое невыполнение учебного плана и нарушение учебной дисциплины и направлены в распоряжение сектора кадров НКХП гг. Макарова, Алексеев М. и Грицин.

Необходимо также отметить следующее отрицательное явление: многие студенты, закончив работу в спецлабораториях, затянута оформление зачетов, в результате чего они не допущены к сдаче экзаменов по отдельным предметам. На 18 апреля в таком положении находятся на технологическом факультете 10 студентов и 15 на силикатному факультету.

Хорошо работали в спецлабораториях студенты факультета спецтехнологии Верлатова, Борисова, Харчевникова, Извоцкова, Сысоева, Козоров, Арапова.

На 17 апреля по всем группам прошло по одному экзамену. Лучшие показатели имеет технологический факультет — 75,2 проц. повышенных оценок, 23,1 проц. посредственных и 1,7 проц. неудовлетворительных.

В целом по институту 2,9 проц. неудовлетворительных оценок. Неудовлетворительные оценки получили: Зяблова (IV-10), Хохлова (IV-1), Бремеева (IV-3), Семенова (IV-4).

Среди сдающих экзамены досрочно и на «отлично» следует отметить гг. Костина, Вильнина, Козорезова, Сысоева (ф-т спецтехнологии), Гусель, Дянина, Родман, Селезнева, Старостина, Гроссман, Быкову, Гинзбург (технологический факультет), Лозовского, Титову (силикатный факультет).

Студентка IV курса силикатного факультета Мышляева Л. 16 апреля досрочно закончила сдачу экзаменов, получив все отличные оценки.

# К ВОПРОСУ ОБ УЛУЧШЕНИИ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКАЕМЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В ряде статей, опубликованных в «М. Т.», представители специальных кафедр предъявили счет общехимическим кафедрам за неудовлетворительную подготовку студентов. Главным образом в этих статьях указывается, что студенты не владеют техникой лабораторного эксперимента.

Кафедра неорганической химии подробно рассмотрела на своем заседании эти претензии специальных кафедр.

## Программа практикума по неорганической химии

За последние 4 года программа практикума коренным образом изменена. Если раньше центральным вопросом практикума являлись т. н. «пробирочные реакции», то теперь из 33 работ 8 касаются техники химического эксперимента, 8 физико-химического характера, 9 синтетических и 10 работ, связанных с качественным изучением свойств соединений. Кроме того, в практикуме предусмотрена обработка стекла (резка, сгибание, вытягивание капилляров, сборка приборов и т. п.), фильтрование и сушка осадков, перекристаллизация, определение температуры кипения, плавления, коэффициента растворимости и др. Вот неполный перечень работ, ведущих к освоению элементарных приемов химического эксперимента.

Откровенно говоря, участь в университете на I курсе, я о многом этом и не слышал, и научить студента «мастерству химического эксперимента» на I курсе невозможно. Почему? Во-первых, вместо 180 часов, отводимых в университете, мы имеем на практикум де-факто 74 часа, хотя по учебному плану отводится 102 часа (часть часов отводится на семинарские занятия и коллоквиумы, а часть сокращается учебной частью). Будущий специалист-химик на первом году обучения имеет всего лишь 6½ проц. (74 часа) времени на лабораторию неорганической химии от общего числа часов по учебному плану. Меньше чем на физкультуру! В каком мастерстве может идти речь?

Во-вторых, для того, чтобы дать возможность каждому студенту собрать 8 приборов с изготовлением стеклянных частей, потребуется на год, по скромным подсчетам, 6.000 погонных метров стеклянных трубок. А сколько потребуется пробок, фильтровальной бумаги и других материалов? Добиться всего этого у отдела снабжения — несбыточная мечта!

Кроме того, можно ли за 3 часа (продолжительность занятия) выпилить какую-нибудь серьезную работу по сборке какого-нибудь прибора? Лишь только переход на свободное расписание может решить этот вопрос.

## О технической оснащённости

В статье доц. Сентюринна («М. Т.», № от 21 марта) говорится, что наш институт прекрасно оснащен. С этим согласиться нельзя. Дешевые приборы или лабораторное оборудование, имеющее вековую давность, характеризуют реальную оснащенность ряда лабораторий. Кафедры нуждаются в модернизированном оборудовании и аппаратуре, но они не приобретаются. Могут ли продуктивно работать 24—27 студентов в лаборатории, если ее оснащенность такова: 2 калача для водоструйных насосов (сетчатые, при отсутствии давления в сети!), вытяжной шкаф на 4 места и т. п.? Заявки на переоборудование даются из года в год, но мало что выполняется. Директор т. Пильский переносит ремонт с летнего времени на зимние каникулы, а его заместитель — с зимы на другое лето. А если что и делается, то, примерно, с 15 по 28 августа, т. е. за несколько дней до приема в лабораторию 500 студентов. Когда, наконец, общехимические кафедры получат право первой очереди на ремонт?

Лаборатории требуют большего внимания и чуткого отношения, особенно со стороны АХУ, отдела снабжения и «отдела», возглавляемого (пока!) т. Оболенским. Мы вправе также задать вопрос: почему прекратили выдачу кафедрам ограниченных сумм на мелкие расходы? Разве можно нормально работать, не имея возможности израсходовать несколько рублей на текущие надобности?

## О культуре

На совещании по преподаванию химии во втузах г. Кафтанов особо отметил необходимость борьбы за культуру работы

студентов. Культура начинается там, где царит чистота! 526 м<sup>2</sup> площади кафедры убирается одной уборщицей! Положите минуту на 1 м<sup>2</sup>, с учетом перетирки столов, полок, склянок и т. п., и вы убедитесь, что 8 часов для этого нехватит. Два года тому назад т. Пильский дал мне распоряжение своему заместителю: «В недельный срок дать кафедре неорганической химии вторую уборщицу». Но прошло... 104 (!) недель, а ее все нет! Будем ждать!

Один раз в две недели на заседании кафедр мы обсуждаем очередные лабораторные работы с целью унификации преподавания. Чтобы студент более или менее сознательно работал в лаборатории, в каждую занятую дается ряд вопросов. Студенты, не подготовившиеся к работе, к занятиям не допускаются. Такова методика у нас, но совсем иначе строится процесс на других кафедрах. Вопрос не в частной методике, а в общей методике, которая, к сожалению, в институте отсутствует.

Учебная часть пыталась обсудить вопросы общей методики. На второй семестр была намечена серия докладов по этим вопросам. Но из них состоялся только один. С 21 марта, после появления в «М. Т.» статей о работе общехимических кафедр, учебная часть никак не удосужится созвать совещание для их обсуждения. Таков стиль работы учебной части и ее руководителей тт. Раковского и Федорова.

Но почему же студенты плохо овладевают техникой химического эксперимента? Какие-либо причины ясны из вышеизложенного, но дополним их словами проф. Феофилактова. «Главная опасность заключается все же не столько в отдельных пробелах студентов, сколько в недооценке ими значения лабораторной техники». Почему же студент не заинтересован в лабораторной работе? Прочтем выписку из приказа за № 650 от 30/XI-40 г. (к зимней экзаменационной сессии):

§ 5. Еще раз разъяснить членам кафедр, что зачеты оформляются на основе материала... Проведение специального опроса или контрольной работы при оформлении зачета, как правило, категорически воспрещается».

Это и есть та тактическая ошибка (повторяющаяся из года в год), которая поощряет студентов безразлично относиться к лабораторной работе. Будем откровенны: отсталая часть студенчества с восторгом встречает подобные приказы. Происходит нечто любопытное: ВРВШ утверждает по учебному плану зачет, — кафедра, которая несет полную ответственность за постановку преподавания и которой, естественно, дано право устанавливать наилучшие эффективные формы проведения зачета, лишается этого права, и ей дирекцией института предлагается свой метод приема зачета, именуемый «категорически воспрещается».

Можно ли удивляться тому, что только 51 проц. студентов выполнили в первом

семестре учебный план? Проф. Феофилактов в своей статье также жалуется: «Много лет... существовал порядок, благодаря которому студенты по окончании практикума сдавали общий коллоквиум (т. е. зачет. В. С.). Этот порядок обязывал студентов усерднее заниматься, стремиться обобщить полученные в лаборатории знания... Теперь этот коллоквиум почему-то отменен».

Подобные ошибки дирекции нашего института не смогут поднять качество лабораторных работ. Если зачет — по существу операция формальная, то и коллоквиум студент тоже не хочет признавать. На последнем коллоквиуме по неорганической химии (а говорят — и по физике) в отдельных группах имели место отказы отвечать, а невка достигала внушительной цифры — 80 проц. Любопытно, как эта цифра принята деканатами в свете решения ученого совета от 3/IV, в котором говорится: «Деканам организовать работу студентов по графику, требуя от них равномерной, систематической работы, причем несвоевременное выполнение заданий не должно допускаться». Оказывается, деканаты вообще на это не реагируют.

Нам кажется, дирекции необходимо:

1. Срочно отменить приказ о зачетах в том виде, как он был сформулирован выше. Установить на кафедрах такие формы учета знаний, которые обеспечили бы высокое качество подготовки.

2. Немедленно разрешить вопросы общей методики преподавания химических дисциплин в текущем учебном году. В начале будущего года предложить кафедрам представить в письменной форме частную методику отдельных дисциплин.

3. Немедленно созвать совещание представителей общехимических кафедр и физики для обсуждения материалов, опубликованных в «М. Т.».

## ИЗ ЛЕНТЯ ХОРОШЕГО СПЕЦИАЛИСТА НЕ ПОЛУЧИТСЯ

Заметные сдвиги в работе студентов произошли за последнее время. Наблюдается более серьезное отношение к своим обязанностям, к исполнению своего гражданского долга — выполнению учебно-производственного плана с высокими качественными показателями.

Но еще не все студенты умеют правильно организовать свое время, вдумчиво относиться к лабораторной работе, самостоятельно читать книгу. Часть студентов еще предпочитает руководствоваться словесными инструкциями товарищей, дежурных лаборантов и, в лучшем случае, преподавателей. Прислушайтесь к разговорам в лабораториях аналитической химии, и вы услышите: «Шура, какую навеску брала для NaCl?», «Мура, сколько брать серебра для приготовления рабочего раствора?», «Аня, какой индикатор

4. Поставить вопрос перед ГУУЗ'ом и ВРВШ о необходимости увеличения числа часов на общехимические дисциплины и введения свободного расписания.

5. Не сокращать продолжительности семестров: 17 рабочих недель должны быть использованы целиком.

6. Ремонт лабораторий общехимических кафедр производить в первую очередь, с окончанием его за месяц до начала учебного года.

7. Модернизировать аппаратуру и оборудование общехимических кафедр.

8. Принять решительные меры к улучшению работы АХУ, отдела снабжения и ряда мастерских.

9. Изыскать возможность отпуска ограниченных средств на мелкие расходы кафедр.

10. Для студентов, специализирующихся в области неорганической технологии, за счет практикума по органической химии ввести курс минерального синтеза (50 часов).

11. Ввести в обязательном порядке, сверх учебного плана, необходимый практический курс изучения логарифмической линейки.

12. Организовать факультативный студенческий практикум.

Излагая свою личную точку зрения на состояние учебного процесса в институте, следует указать, что за 5 лет моей работы в нем я ни разу не видел на нашей кафедре ни одного представителя специальных кафедр, который бы заинтересовался работой и ознакомился детально с ней. Газете «М. Т.» следовало бы обобщать опыт педагогической работы на своих страницах в особом разделе «Смотр работы отдельных кафедр».

Доцент В. СЕМИШИН.

лит в бром?», «Таня, до какого цвета титровать с фенолфталеином?», «Маня, с формальным претъ или не надо?»... и т. д.

Эти студенты не открывали еще книгу, ничего не читали о том, что и как они должны делать, и приступают к лабораторной работе, не зная ни теории, ни практических указаний о проведении эксперимента. В результате — неправильно приготовленные растворы, неверно решенные задачи, беспечный расход реактивов, трата рабочего времени, невыполнение графика. Из лентя, работающего чужой головой, не может быть хорошего специалиста.

С такими студентами должны бороться преподаватели и весь коллектив студенчества.

Г. НЕССОНОВА.

## ПРЕДСТОИТ ОГРОМНАЯ РАБОТА

Что же касается работы с аналитическими весами, то доценты Камнева и Гольшьева в своей статье отмечают, что тут дело идет не об «исключении», а о правде. «Студенты, приходя в специальную лабораторию, как правило, не умеют работать с аналитическими весами», — пишет тт. Камнева и Гольшьева и адресуют этот недостаток и к самим студентам и к кафедре аналитической химии. Это обвинение, несомненно, касается и кафедры физики. Обучение взвешиванию на аналитических весах — одна из самых первых наших лабораторных работ, и мы всегда затрачиваем на нее достаточно большое (по отношению к другим лабораторным работам) время. В чем же дело? Почему таким невысоким оказывается эффект нашей работы? Здесь уместно вопрос о работе физической лаборатории поставить шире.

Очевидно, практикум в лабораториях общих кафедр необходимо значительно интенсифицировать и предъявлять более высокие требования к студентам. Работу студенческой лаборатории необходимо организовать так, чтобы каждый студент действительно работал и получал все необходимые навыки по технике и культуре экспериментирования, а не отделивался бы формальной стороной.

С этой целью в настоящее время мы

резко перестроили формы работы со студентами в нашей лаборатории.

Например, студенты, не оформившие рабочих журналов (протоколов), категорически не допускаются к проведению дальнейших работ в лаборатории. Студентов, не изучивших долабораторного занятия, по лабораторным описаниям всего существа той работы, к которой они приступают, мы также категорически не допускаем в лабораторию.

Семинар по физике, начиная с весеннего семестра, отменен и взамен его студентам дана удвоенная лабораторная нагрузка. Задачи по теории даются только на дом и представляются вместе с отчетами по лабораториям. Помощь по решению задач студенты получают на консультациях, а контроль приобретенных навыков производится на коллоквиумах.

Все эти мероприятия уже дали некоторый эффект. У нас, конечно, еще очень много недостатков в лаборатории, хромает техника, хромает оснащение ряда работ и борьба за дальнейшее улучшение предстоит огромная, но шаг вперед все-таки сделан и занятую позицию мы удержим.

Проф. В. ТАРАСОВ.

## Глубокоуважаемый Николай Николаевич!

В день Вашего 60-летия коллектив работников Научно-исследовательского института органических полупродуктов и красителей им. К. Е. Ворошилова передает Вам свои искренние пожелания здоровья и сил для продолжения Вашей научной работы и большой педагогической деятельности.

В Вашем лице мы, работники советской анилино-красочной промышленности, ценим и уважаем ученого, создавшего и создающего кадры работников нашей отрасли промышленности.

Работами Вашими и Ваших учеников в области нафталинового и бензолного ряда сделан ценный вклад в создание и укрепление полупродуктовой базы нашей промышленности.

Плоды Вашей большой педагогической работы мы видим в цехах и лабораториях заводов, в лабораториях нашего института и в проектных организациях, где многочисленные воспитанники Вашей кафедры работают инженерами, проектантами, химиками, исследователями.

Мы желаем Вам, дорогой Николай Николаевич, на много лет бодрости, сил и здоровья для продолжения Вашей плодотворной научной деятельности и работы по подготовке новых молодых инженерных и научных кадров для нашей промышленности.

Директор института ЖАВОРОНКОВ П. В.  
Секретарь партбюро ЖИЖИН А. И.  
Пред. месткома БЯЛЬСКИЙ А. Л.  
Научные руководители (15 подписей).  
Научные сотрудники (24 подписи).

## Многоуважаемый Николай Николаевич!

В день Вашего славного шестидесятилетия мы шлем Вам наши самые сердечные поздравления и горячо желаем Вам еще много и успешно работать для дальнейшего процветания любимой науки.

Студ. ЧАДАЕВА, ФАБРИКАНТ, ЦИ-  
ПЕРШТЕЙН, ТРИУС, СЕМЕНОВ,  
ГОЛУБЕВ, ЛЫСЕНКО, ПЛЕШАНО-  
ВА и др.

## СОВЕТСКИЙ УЧЕНЫЙ

28 апреля 1941 года Николаю Николаевичу Ворожцову исполняется 60 лет. Николай Николаевич известен у нас в Союзе и за границей как автор многочисленных работ по химии ароматических соединений и в особенности нафталина. Николай Николаевич известен инженерам, научным работникам и работникам промышленности как автор оригинального труда «Основы синтеза полупродуктов и красителей». По этой книге воспитываются все химики-органики-красочники, она охотно изучается специалистами смежных отраслей, возбуждая в них живейший интерес к химии промежуточных продуктов и красителей. Исключительная целостность, ясность и последовательность изложения материала, четкость выводов делают этот труд ценнейшим вкладом в советскую научную литературу. Николай Николаевич является автором многочисленных, всегда оригинальных, новых экспериментальных работ, составляющих славную страницу его 37-летнего пути ученого. Среди этих работ широкую известность в мировой научной литературе получили его большие исследования, посвященные изучению бисульфитной реакции нафталиновых производных. В этих работах сформулированы взгляды автора на течение бисульфитной реакции, доказано, что оно иное, чем это

## ДОКТОРУ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРУ, ЗАВЕДУЮЩЕМУ КАФЕДРОЙ ПОЛУПРОДУКТОВ И КРАСИТЕЛЕЙ НИКОЛАЮ НИКОЛАЕВИЧУ ВОРОЖЦОВУ

Дорогой Николай Николаевич!

Сердечно поздравляем Вас с исполняющимся 60-летием и 37-летием научной и педагогической деятельности. Ваши труды и научный авторитет высоко ценятся в научных и производственных кругах нашего Союза и за рубежом. Вас, выращенного за годы своей плодотворной педагогической и научной деятельности многочисленными кадрами инженеров-органиков-синтетиков, успешно работающих в химической промышленности Союза, ценит весь коллектив орденосного института. Созданный Вами курс «Основы синтеза промежуточных продуктов и красителей» является пре-

красным руководством для всех работающих в области органического синтеза ароматических производных.

Желаем Вам, Николай Николаевич, от всего сердца здоровья, многих и многих лет творческой работы на благо нашей советской промышленности и науки.

Директор Московского ордена Ленина химико-технологического института им. Менделеева ПИЛЬСКИЙ И. Я.

Секретарь партбюро института ШУСТОВ Д. А.

Председатель месткома института КУЗНЕЦОВ Д. А.



Проф. доктор Н. Н. Ворожцов.

до Николая Николаевича предполагал известный исследователь Бухерер.

Большой комплекс работ посвящен разработке открытого Николаем Николаевичем факта светочувствительности интросоединений. Эта работа в настоящее время доводится до практической реализации на производстве.

Очень много работ посвящено изучению химических реакций в производственных процессах. Здесь и вопросы ацилирования, хлорирования, сульфирования и в последнее время теория щелочного плавления, тщательно разработанная и подтвержденная уже многочисленными фактами и наблюдениями. В общем можно смело сказать, что в работах Николая Николаевича отражено все то многообразие химических процессов, которыми богата такая сложная отрасль органической химической промышленности Советского Союза.

Николай Николаевич является одним из создателей нашей советской анилино-красочной промышленности, одним из ее постоянных консультантов как в области научного исследования, так и в части практического осуществления крупных технологических задач.

Николай Николаевич является организатором первой в Москве кафедры полупродуктов и красителей, вот уже 18 лет руководя ею в нашем институте.

Несмотря на свои 60 лет, Николай Николаевич несет в себе задор молодого экспериментатора, смело ставящего и раз-

решающего актуальные проблемы нашего народного хозяйства. Николай Николаевич воспитал целую плеяду молодых научных работников, успешно работающих на научном и производственном поприщах.

Он любит работать своими руками, уделяя много времени работе у лабораторного стола.

Имея многолетний стаж преподавательской работы, Николай Николаевич тщательно готовится к лекции, вкладывая в нее все свое наиболее ценное, новое, необходимое для формирования советского высококвалифицированного специалиста.

Николай Николаевич известен как хороший методист, много уделяющий внимания вопросам химического образования и связи высшей школы с производством.

Николай Николаевич ревностно относится к выполнению всех поручений со стороны партийных и общественных организаций. В последнее время он является председателем экспертной комиссии ВАК.

Трудовой день Николая Николаевича насыщен дотоказа.

Коллектив кафедры, состоящий из его учеников, многие из которых работают с ним со дня его работы в институте, желает учителю здоровья и плодотворной научной деятельности на пользу страны социализма.

В. В. КОЗЛОВ, И. М. КОГАН, А. Г. КА-  
САТКИН, А. А. СТРЕЛЬЦОВА, А. Н.  
ПЛАНОВСКИЙ, Н. Д. ГЕНКИН, В. П.  
БИБИШЕВ, Д. А. ГУРЕВИЧ, Д. С. ЖУН,  
О. В. СМЕРНОВА, И. С. ТРАВКИН.

## МНОГОУВАЖАЕМЫЙ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ!

В день Вашего шестидесятилетия мы, сотрудники лабораторий красителей, проработавшие с Вами не один год, шлем Вам свои наилучшие пожелания здоровья и плодотворной работы.

ТРОЦЕНКО В. И., ВОЛОШИНОВА М. И.,  
ЧАПЫЖНИКОВА В. И., КАРПОВА Е. Н.,  
БУЙКО Е. А., ЗАХАРОВА К. С., СИЛО-  
КОВА Д. Г., ГИЦЕЛЬТМАХЕР С. Д.

## СЕРДЕЧНО ПОЗДРАВЛЯЕМ

28 апреля Николаю Николаевичу Ворожцову исполняется 60 лет. Николай Николаевич Ворожцов известен у нас и за границей как автор многочисленных работ по органической химии и как крупнейший специалист в области анилино-красочной промышленности.

Результатом исследований Николая Николаевича в области химии красящих соединений были общеизвестные широкому кругу химиков-органиков работы: о бисульфитных соединениях, о природе бензола, нафталина и их производных, о реакции хлорирования, о светочувствительных соединениях, о щелочном плавлении, аммонолизе и многие другие, проложившие глубокий след в науке и давшие плодотворное обоснование целому ряду производственных процессов.

Шестидесятилетний год жизни вступает Н. Н. Ворожцова в расцвете творческих сил, заведующим одной из лучших кафедр нашего института.

18 лет работает Николай Николаевич в МХТИ, неустанно улучшая работу кафедры. Начав в 1923 году чтение курса «Химическая технология промежуточных продуктов и красителей», Н. Н. Ворожцов имел всего лишь две небольшие комнаты для студенческого практикума и научных работ. В результате упорной плодотворной работы в течение этих лет Николаю Николаевичу совместно с его ближайшими сотрудниками И. М. Коганом и В. В. Козловым удалось превратить лабораторию в одну из лучших лабораторий, которой справедливо гордится наш институт.

Николай Николаевич воспитал большое количество инженеров и научных работников, работающих на самых разнообразных ответственных участках нашего социалистического строительства. Многие ученики Николая Николаевича ведут педагогическую и научно-исследовательскую работу в вузах и научно-исследовательских институтах.

Николай Николаевич — не только воспитатель и учитель, но и лучший старший товарищ, у которого каждый может получить совет и помощь в своей повседневной практической работе.

Сердечно поздравляя, желаем Николаю Николаевичу, чтобы его работа как видного советского химика, технолога и педагога высшей школы продолжалась еще много лет на благо советской науки и нашей родины.

Совет технологического факультета:  
профессора Е. В. РАКОВСКИЙ, Е. М.  
ПРЕЙС, З. А. РОГОВИЧ, В. В. ФЕ-  
ОФИЛАКТОВ, Г. С. ПЕТРОВ, В. С.  
КИСЕЛЕВ, И. П. ЛОСЕВ, П. М. ЛУКЬ-  
ЯНОВ, Б. Н. РУТОВСКИЙ; доценты и  
преподаватели: Н. С. ТОРОЧЕШНИ-  
КОВ, И. И. АБРАМОВ, В. Н. БЕЛОВ,  
А. П. ПИСЕЦКИЙ, Н. М. ЖАВОРОН-  
КОВ, В. П. МАЛЬГИН, Л. А. РАБИ-  
НОВИЧ.

## Сердечный привет!

Мы, студенты V курса, 6-й группы, в день Вашего шестидесятилетия шлем Вам сердечный привет и поздравления. Ваша плодотворная научная и педагогическая деятельность, неразрывно связанная с задачами социалистического строительства, является для нас примером сочетания глубокого исследования проблем органической химии с непосредственным запросами анилино-красочной промышленности. Желаем Вам здоровья, бодрости и сил для дальнейшей творческой работы.

Л. НИКОЛАЕВА, А. ШУТНОВА, В.  
АРХИПОВА, В. ЛИСИЦЫН, М. ШЛОС-  
БЕРГ, С. АРХАРОВ, К. КУДЕЛИНА,  
Б. ПЕСКОВА, Е. ВОЛКОВА, Д. СМО-  
ЛИН.

