



МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА и ДИРЕКЦИИ
МХТИ им. МЕНДЕЛЕЕВА.

№ 37 (227)

5 декабря 1938 г.

Цена № 5 коп.

„В результате пройденного пути борьбы и лишений приятно и радостно иметь свою Конституцию, трактующую о плодах наших побед“.

(И. СТАЛИН)

ДА ЗДРАВСТВУЕТ ВЕЛИКАЯ СТАЛИНСКАЯ КОНСТИТУЦИЯ!



ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ

Два года назад — 5 декабря 1936 года — Чрезвычайный VIII Всесоюзный Съезд Советов принял новую Конституцию Союза ССР. Многомиллионный, многонациональный советский народ назвал Конституцию Сталинской, по имени ее вдохновителя и творца — любимого вождя трудящихся.

День принятия Конституции — 5 декабря — ежегодно отмечается народами СССР как радостный праздник страны победившего социализма.

Сталинская Конституция закрепила великие права граждан социалистического государства: право на труд, право на отдых, право на образование, право на обеспечение в старости, а также — в случае болезни и потери трудоспособности.

Женщина в СССР имеет равные права с мужчиной во всех областях хозяйственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни. Граждане СССР равноправны, независимо от их национальности и расы.

Ни одна страна в мире кроме нашей не имеет такой демократической Конституции. Только у нас, в единственном социалистическом государстве, существует подлинная рабоче-крестьянская демократия.

В капиталистическом мире изо дня в день растут нищета, голод, эксплуатация трудящихся. Только наша социалистическая страна с каждым годом, с каждым месяцем, с каждым днем становится богаче, могущественнее, культурнее. Непрерывно поднимается благосостояние трудящихся СССР.

Наиболее ярким воплощением в жизнь новой Сталинской Конституции были выборы в Верховный Совет СССР, в Верховные Советы союзных и автономных республик. Сталинский блок коммунистов и беспартийных одержал на выборах блестящую победу. Советский народ показал, что он един в своем стремлении укреплять свое государство, двигать его по славному пути к коммунизму.

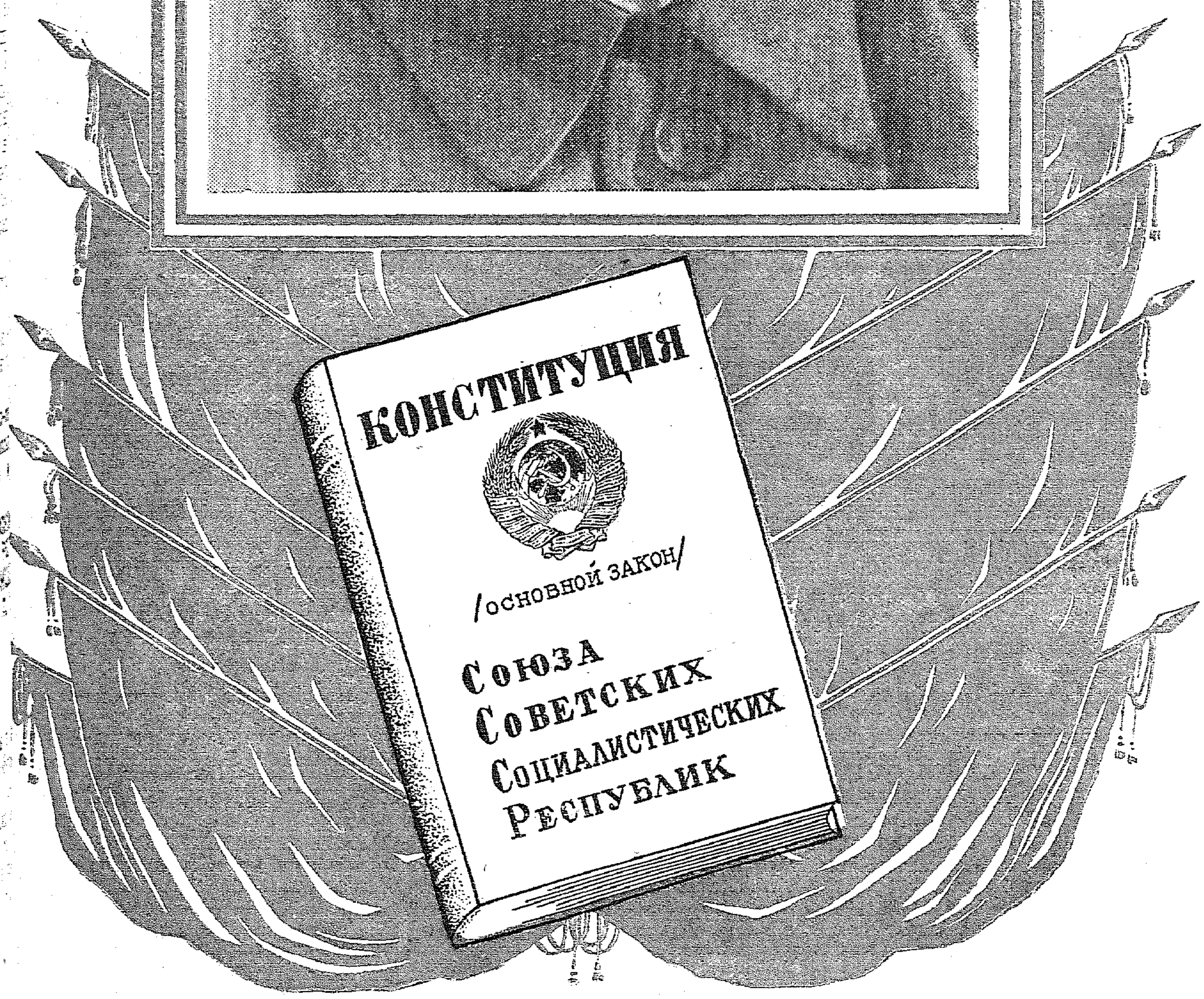
Находясь в капиталистическом окружении, наше социалистическое государство мужественно отстаивает интересы народа, интересы всеобщего мира. Жестокий урок, который получили паглые японские захватчики во время недавних событий у озера Хасан, блестяще подтверждает, что Красная Армия, выросшая и окрепшая под руководством партии Ленина — Сталина, не отдаст ни пяди советской земли врагу. Пусть наши враги запомнят, что на всякое нападение и удар мы ответим двойным и тройным ударом, всей мощью нашей Красной Армии, Красного Флота, Красной Авиации беспощадно разгромим врагов на их территории.

«Только сильное советское государство, сильное своей правильной внешней политикой и готовностью к любым внешним испытаниям. — только такое государство, — говорит тов. Молотов, — способно вести последовательно и неуклонно политику мира, политику непоколебимой защиты своих границ и интересов социализма».

Сегодняшний наш радостный праздник послужит трудящимся СССР призывом к революционной бдительности, мобилизационной готовности, призывом к овладению новыми и новыми высотами социалистического строительства.

Великая Сталинская Конституция ярко и убедительно показывает всему миру: «то, что осуществлено в СССР, вполне может быть осуществлено и в других странах» (Сталин).

Да здравствует Сталинская Конституция, конституция победившего социализма и подлинного советского демократизма!



ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

Сталинская Конституция гарантирует право на образование, завоеванное и используемое миллионами граждан нашей страны.

«Граждане СССР имеют право на образование» — провозглашено в Конституции СССР. Это право в нашей стране не только торжественно декларировано, но и осуществлено.

В фашистской Германии культурные учреждения, созданные выдающимися представителями науки, подверглись разгрому со стороны гитлеровских мракобесов — носителей самой черной реакции, прямых последователей средневековых инквизиторов. Многие произведения гениальных ученых и писателей сожжены на кострах озверелой бандой погромщиков. В фашистских странах широкие массы населения лишены и права и возможности образования.

В странах хваленной буржуазной демократии доступ к образованию является издевательством над трудящимися, лишенными материальной возможности получить какое-либо образование.

Только в нашей стране социалистическая революция открыла все возможности для получения образования широким народным массам, создав материальную необходимую базу.

В своем выступлении на совещании работников Высшей школы г. Молотов В. М. указал, что в СССР 550 тыс. студентов, в то время, как все так называемые великие державы Европы — Англия, Франция, Италия, Германия вместе с Японией имеют только 400 тыс. студентов.

Граждане СССР могут получить высшее образование и без отрыва от производства, заочное. Образова-

ние в СССР не только бесплатно, но государство обеспечивает подавляющее большинство студентов соответствующей стипендией.

К услугам любого гражданина СССР — библиотеки, лаборатории, кабинеты и т. д.

Не только высшее, но и все формы среднего и низшего образования, — все формы повышения квалификации доступны любому гражданину СССР.

Социалистическая революция воспитала сотни тысяч инженеров-большевиков, успешно руководящих предприятиями, главками и наркоматами нашей страны.

Среди молодых ученых нашей страны много товарищей, сумевших сделать чрезвычайно ценные вклады в сокровищницу социалистического хозяйства: создается новая отрасль советской промышленности — подземная газификация, созданы новые замечательные машины, найдены новые технологические процессы.

Приближаются выборы новых академиков во Всесоюзную Академию Наук. Среди кандидатур, выдвигаемых научными учреждениями нашей страны, можно встретить имена бесстрашных завоевателей Арктики, выдающихся ученых, отмеченных премиями на Всесоюзном конкурсе, и других работников науки, выросших за годы Сталинских пятилеток, воспитанных партией Ленина — Сталина.

От фабула до Академии Наук все формы учебы и научной деятельности доступны гражданам нашей страны.

И. САНОВИЧ.

МОЛОДЕЖЬ И СТАЛИНСКАЯ КОНСТИТУЦИЯ

Самая демократическая в мире Сталинская Конституция закрепила за трудящимися Союза право учиться, работать и отдыхать. Право на образование для нас — сынов рабочих и крестьян имеет исключительное значение потому, что этого права раньше мы не имели. Мы не имели возможности учиться в высших учебных заведениях и получать звание инженера или заниматься научной деятельностью. Сейчас перед нами широко открыты двери учебных заведений, библиотек, музеев — всего, что необходимо для формирования человека сталинской эпохи.

Каждый молодой человек или девушка, которые желают учиться по любой специальности, имеют все возможности этого достичь.

Партия и лично товарищ Сталин проявляют большую заботу по обеспечению всего необходимого для нормальной нашей работы — значительно увеличены стипендии, нас обеспечили хорошими общежитиями, нас обслуживают культурно.

Эту сталинскую заботу и доверие, которое нам оказывают, мы должны оправдать отличной и хорошей учебой.

В. ХАЗОВ.

Джамбул ПЕСНЯ О МУДРОМ СТАЛИНСКОМ ЗАКОНЕ

Поэты о жизни прекрасной мечтали,
С мечтою о счастье они умирали
Лишь мы увидели великий закон,
И явью счастливой наш мир озарен.
Два года, как слово закона горит,
Два года, как солнце над миром горит!

Если б не молодость в бурной
крови,
Сердце не знало бы песен любви.
Слушайте правду, любите ее,
Слушайте юное сердце мое!

Крепче стали — народов права,
Ярче солнца — закона слова.
Слова-великаны, как звезды горят,
Слова-великаны нам счастье дарят.

Закон этот радость народам принес,
Народам вселенной он мудрость
принес:

Право трудиться на родину-мать,
Право учиться и отдыхать.

Право на старость спокойную дал,
Право, чтоб каждый страной
управлял.

Он создан навеки, чтоб радовать
мир,
Творец его Сталин — великий
батыр *).

Счастья лучи над страной горят,
Звезды-рубины на башнях горят,
Золотом хлеба блистают поля,
— Есть ли на свете счастливей земля!
Законом великим весь мир
возрожден.

Да здравствует сталинский мудрый
закон!

*) Богатырь.

Овладение марксистско-ленинской теорией — дело наживное

Постановление ЦБ ВКП(б) «О постановке партийной пропаганды в связи с выпуском «Краткого курса истории ВКП(б)» дает развернутую программу о том, как надо перестроить работу, чтобы иметь наилучшие результаты в деле глубокого изучения «Краткого курса истории ВКП(б)» — этого могучего средства вооружения наших кадров марксистско-ленинской теорией.

Основным методом вооружения наших кадров большевизмом является самостоятельное изучение истории ВКП(б) — теории марксизма-ленинизма.

Задача партийной организации института — уже сейчас организовать помощь изучающим самостоятельно «Краткий курс истории ВКП(б)».

Что делается в этом направлении? Пока силами социально-экономических кафедр института, а также приглашенными лекторами прочитаны 4 лекции по истории ВКП(б) в сделаны доклады о международном положении. В декабре — январе будут прочитаны лекции на следующие темы: «Плеханов и его борьба с народничеством», «Развитие капитализма в России», «Соединение рабочего движения и научного социализма в России», «Как работать над «Капиталом» и т. д.

При парткабинете института будут проведены консультации по темам: «Что такое «друзья народа», «Ранние работы Плеханова», «Что делать» и т. д.; кроме того будут проводиться почти ежедневные индивидуальные консультации.

Профессорско-преподавательскому составу, студентам, рабочим и служащим института необходимо использовать эти формы помощи в самостоятельном глубоком изучении «Краткого курса истории ВКП(б)».

Для получения более углубленной консультации желательно, чтобы давались в парткабинет заявки заранее.

Необходимо дать предложения какие еще формы помощи в условиях института целесообразно иметь.

Все мы должны дружно и настойчиво уже сейчас взяться за глубокое изучение истории ВКП(б), имея в виду, что овладение этой теорией — дело наживное, и что у нас имеются все условия для успешного разрешения этой насущнейшей задачи.

И. ФУРСЕНКО.

В ПОМОЩЬ ИЗУЧАЮЩИМ ИСТОРИЮ ВКП(б)

В газете «Правда» от 23 ноября 1938 г. помещена статья т. Бурджалова Э. о книге Ленина «Шаг вперед, два шага назад».

Рекомендуя предварительное ознакомление с этой статьей при изучении работы В. И. Ленина «Шаг вперед, два шага назад», редакция «М. Т.» печатает указание т. Бурджалова, как изучать эту работу.

«Приступая к работе над ленинской книгой «Шаг вперед, два шага назад» (том XI, стр. 155—336), целесообразно предварительно изучить вторую главу «Краткого курса истории ВКП(б)», познакомиться с ленинским «Предисловием к сборнику» «За 12 лет» (том XII, стр. 55—70), в котором Ленин пишет также о значении книги «Шаг вперед, два шага назад». После изучения книги «Шаг вперед, два шага назад» необходимо познакомиться со статьей Ленина под тем же названием (ответ Розе Люксембург, см. том XXX, стр. 88)».



НА СНИМКЕ — внос избранный комитет ВЛКСМ МХТИ им. Менделеева. Первый ряд (слева направо): Берлин А., Эпштейн Р., Василевский И., Попов В., Каган Д., Нюнин А. Второй ряд: Шатловский Е., Сухов М., Степанов С. (секретарь к-та), Булгакова Г., Вернидуб И.

ВООРУЖИТЬ НАШИ КАДРЫ МАРКСИЗМОМ-ЛЕНИНИЗМОМ

Выход в свет «Краткого курса истории ВКП(б)» — крупнейшее событие в идейной жизни партии, новая славная страница в истории социалистической культуры.

Центральный Комитет ВКП(б) и наш вождь товарищ Сталин, лично руководивший делом создания курса «Истории ВКП(б)», вложили в руки всей партии, в руки всех большевиков, партийных и непартийных, в руки нашей советской интеллигенции идейное оружие необычайной силы.

Курс «Истории ВКП(б)» — энциклопедия основных знаний в области марксизма-ленинизма, прекрасно сочетающаяся в себе донные искусственно расщепленные составные части марксистско-ленинского учения — диалектический и исторический материализм и ленинизм; это великий научный труд, продемонстрировавший на исторических фактах торжество идей марксизма-ленинизма, показавший, что история ВКП(б) есть марксизм-ленинизм в действии.

Изучение марксистско-ленинской теории нашими кадрами на основе «Краткого курса истории ВКП(б)» неизмеримо поднимет их политическую зоркость и стойкость. Ликвидируя свою теоретическую отсталость, изучая историю партии, труды Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина, наша советская интеллигенция будет овладевать большевизмом, воспитывать из себя большевистских политиков, умеющих применять теорию на практике.

Постановление ЦК ВКП(б) от 14 ноября 1938 г. «О постановке партийной пропаганды в связи с выпуском «Краткого курса истории ВКП(б)» знаменует собой новую полосу в организации пропаганды марксизма-ленинизма, в деле постановки изучения марксистско-ленинской теории в высших учебных заведениях.

Во многих вузах, в том числе и в нашем институте, вместо того, чтобы по-большевистски поставить организованное в государственном порядке преподавание марксистско-ленинской теории, гнали за большим количеством кружков, за охватом ими возможно большего количества коммунистов и беспартийных, доверяя дело пропаганды марксизма-ленинизма малоподготовленным пропагандистам.

В ряде наших партийных и общественных организаций идейно-воспитательная работа среди интеллигенции, в частности среди профессорско-преподавательского персонала, среди инженеров была запущена.

«Необходимо воспитать советскую интеллигенцию в духе марксизма-ленинизма.

Без такой интеллигенции советское государство не может с успехом руководить страной».

«Краткий курс истории ВКП(б)» является средством такого воспитания советской интеллигенции, — говорится в постановлении ЦК ВКП(б).

§ 17 постановления ЦК ВКП(б) предусматривает введение в высших учебных заведениях единого курса «Основы марксизма-ленинизма».

Какие выводы должен сделать из постановления ЦК ВКП(б) весь коллектив Менделеевского института. Нельзя допустить вредной спешки и формального подхода к организации пропаганды марксизма-ленинизма, нельзя допустить также растерянности и огульного охаивания всего прошлого опыта пропагандистской работы, прошлого опыта преподавания социально-экономических дисциплин.

В прошлом, в течение ряда лет, в институте существовал искусственный разрыв между преподаванием политэкономии, диалектического материализма и ленинизма.

Экономисты нередко знали только свою науку, не утруждая себя особо философией; философы уходили в область теоретических абстракций, не занимаясь политэкономией и историей ВКП(б); преподаватели ленинизма повторяли в своем курсе исторический материализм, отрывая преподавание ленинизма от конкретных фактов истории ВКП(б).

Сами программы социально-экономических дисциплин (кстати сказать не программы, а часто менявшиеся проекты программ) культивировали этот разрыв. Логическим следствием такого положения было то, что в прошлом году на экзаменах по ленинизму на IV курсе нашего института и при вступительных коллоквиумах в аспирантуру осенью этого года обнаруживались такие факты, когда студент долго и пространно рассуждал о том, в чем состоит закон неравномерного развития при империализме, но не мог привести ни одного факта, подтверждающего действие этого закона; студент рассказывал об аграрной программе кадетов и эсеров, но не мог рассказать ни о том, что из себя представляли эти партии, ни о том, как большевики боролись против них; студент рассказывал, как о чем-то само собой разумеющемся, об успешном разрешении национального вопроса в СССР, но не мог часто даже назвать всех союзных республик, входящих в состав СССР.

Многие студенты пытались и до сих пор пытаются рассматривать лекции по социально-экономическим дисциплинам как единственное средство изучения этих наук; многие стремятся уловить каждое слово лектора, записать его и готовиться либо по своему конспекту либо по конспекту соседа.

Ряд студентов еще не понял, что конспекты лекций имеют лишь **служебное, вспомогательное** значение, что основным, главным средством изучения марксизма-ленинизма является **самостоятельное чтение**. Не мало повинны в этом и кафедры социально-экономических дисциплин, не сумевшие организовать самостоятельную работу студентов.

Поэтому многие студенты-выпускники не знают таких произведений Ленина как «Материализм и эмпириокритицизм» и «Государство и революция», не говоря уже о работах Маркса и Энгельса.

В прошлом году у отдельных преподавателей политэкономии и ленинизма были случаи упрощенчества и вульгаризации в преподавании.

До сих пор не отошли мы от абстрактного теоретизирования: в кур-

се диамата мы рассказываем студентам о борьбе Ленина и Сталина против философских и социологических основ «легального марксизма» и махизма, не показав этого на конкретных фактах истории ВКП(б).

Несмотря на эти недостатки, преподаватели социально-экономических дисциплин нашего института в основной своей массе политически проверенные и теоретически подготовленные товарищи. Но порочность старой системы преподавания социально-экономических дисциплин сказалась и на них. Мы не можем сказать, чтобы все наши преподаватели политэкономии, диамата и ленинизма могли **немедленно**, теперь же приступить к преподаванию ответственного курса «Основы марксизма-ленинизма».

Как будет обстоять дело с переходом к преподаванию основ марксизма-ленинизма в нашем институте?

1) IV курс должен заниматься изучением истории ВКП(б); кроме лекций необходимо самостоятельное чтение, усвоение студентами главнейших произведений Ленина и Сталина.

2) III курс в текущем году закончит изучение диамата и истмата, с тем, чтобы в будущем учебном году изучать историю ВКП(б).

3) II курс, заканчивающий изучение политической экономии социализма, должен приступить к изучению курса «Основы марксизма-ленинизма» с начала будущего учебного года. В текущем учебном году студентам необходимо **самостоятельно** изучать историю ВКП(б) при помощи консультантов, а желающим — влиться в организуемые в институте кружки **среднего** типа.

4) I курс должен закончить политическую экономию с тем, чтобы в будущем учебном году начать изучение курса «Основы марксизма-ленинизма».

В текущем учебном году на I курсе целесообразно **самостоятельное** изучение истории ВКП(б) по краткому курсу при помощи консультантов; не исключается и добровольное вхождение студентов I курса в организуемые при институте кружки **среднего** типа.

Для аспирантов, студентов-дипломников V курса, для профессорско-преподавательского состава и административных работников института необходимо не позднее 2-го семестра организовать **факультативный** курс лекций по истории ВКП(б) и **теоретические конференции** по важнейшим произведениям классиков марксизма-ленинизма.

Долг преподавателей социально-экономических дисциплин — уже теперь насыщать преподавание политической экономии и диамата материалом «Курса истории ВКП(б)».

Исходя из решения ЦК ВКП(б), исходя из того, что Всесоюзный комитет по делам высшей школы отводит на изучение курса «Основы марксизма-ленинизма» 220 часов, студенты института не только будут слушать лекции по подразделам каждой главы «Курса истории ВКП(б)», но и одновременно изучать соответствующие произведения Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина по первоисточникам.

Уже теперь необходимо организовывать **тематические** консультации по отдельным трудам классиков марксизма.

Излишняя робость приводит к тому, что ряд студентов-отличников на III и IV курсах нашего института не берет на себя **соответствующее** обязательство **отлично** усвоить курс диалектического материализма; еще более недопустимо такое положение, когда в отдельных группах (2-я группа V сем., 5-я группа VII сем. ф-та № 138 и некоторые другие) многие студенты **систематически** не выполняют к групповым занятиям заданий по изучению произведений классиков марксизма-ленинизма по курсу диамата.

Не все еще студенты нашего института поняли, что «для того, чтобы овладеть теорией марксизма-ленинизма, надо лишь проявить желание, настойчивость и твердость характера в достижении этой цели. Если можно успешно овладеть такими науками, как например, физика, химия, биология, то тем более нет оснований сомневаться, что можно полностью овладеть наукой марксизма-ленинизма» (из Постановления ЦК ВКП(б) от 14 ноября 1938 г.).

В соответствии с решением ЦК ВКП(б) необходимо организовать дифференцированные формы идейно-политического воспитания профессорско-преподавателей, научных сотрудников, рабочих и служащих института. Помимо организации факультативного курса лекций, нескольких кружков среднего и повышенного типа, необходимо будет уметь организовать работу **консультантов** при парткабинете для специалистов различных квалификаций, а также помочь возможно большей части преподавателей и научных сотрудников института освоить кандидатский минимум по основам марксизма-ленинизма для получения ученой степени.

Местком должен превратиться в этом отношении из пассивного наблюдателя в **организатора** идейно-политического воспитания работников института под руководством партийной организации.

Немало предстоит сделать и в том отношении, чтобы наши кабинеты (социально-экономических наук и партпросвещения) были превращены в подлинный центр идейной пропаганды марксизма-ленинизма; для этого, прежде всего, их надо поставить хотя бы в такие условия, в каких находятся кабинеты специальных наук.

Нужно созвать актив института и факультетские собрания студентов для обсуждения всех вопросов, вытекающих из постановления ЦК ВКП(б) от 14 ноября 1938 г.

Велики задачи, встающие перед нашим коллективом, после этого исторического постановления. Большевикское упорство, держание, организованность — неотъемлемые черты наших кадров и они позволяют надеяться, что с этими большими задачами мы справимся с честью.

М. ИОВЧУК.

ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

11 ноября состоялся доклад студента В. П. Маслова на заседании студенческого кружка.

Докладчик сообщил содержание выполненных им под руководством проф. К. В. Андреева экспериментальных работ и их теоретическое обоснование.

Присутствовавшими студентами было задано большое число вопросов, свидетельствовавших о том, что доклад заинтересовал их.

В своем докладе т. Маслов показал, как рождается и выполняется научная работа: как ставится задача, как теоретически рассматривается вопрос, какие следуют выводы и, наконец, как осуществляется экспериментальная работа для опытного подтверждения правильности теоретических выводов. Для присутствовавших студентов VII семестра эта сторона доклада представляла большой интерес, ибо они увидели, что выполнение научной работы не есть прерогатива «избранных», оно доступно для всей студенческой массы; для этого лишь необходимо желание работать, необходимо вложить в эту работу тот энтузиазм, который мы вкладываем во всякую работу, выполняемую для блага нашей матери-родины.

Хорошее начало сделано. Пожелаем, чтобы прекрасно начатое дело успешно продолжалось, чтобы удачно поставленные доклады и активное участие студенчества в обсуждении их, способствовал росту любви к науке, к научной работе, дальнейшему росту творческой инициативы.

Профессор ГОРСТ

С ДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В сентябре группа студентов факультета № 138 проходила преддипломную практику. Группа активно включилась в общественную жизнь

завода «Краснознаменец». В газете завода «Краснознаменец» № 93 (534) от 28 октября с. г. помещена следующая заметка:

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА В БУДУЩЕЙ РАБОТЕ

В сентябре в наш цех пришли на практику студенты-дипломники Московского химико-технологического института им. Менделеева. С первого же дня они активно включились в производственную работу и в общественную жизнь цеха.

Коммунист т. Родионов, сочувствующие Золотуха, Сушильников и Толчинский, комсомолец Романов — все эти студенты вели агитационную работу в цехе, проводили беседы о международном положении, о комсомоле и т. д.

Рабочие слушали эти беседы с большим интересом, агитаторы к ним хорошо готовились, умели увлечь слушателя живой, образной речью, яркими примерами из прошлого и настоящего ленинско-сталинского комсомола, из жизни нашей родины.

Кроме того, студенты ежедневно проводили в мастерских громкие чтения газет.

Комсомолец-дипломник т. Буянов и студент т. Привалов оказали большую помощь цеховой редколлегии в выпуске стенгазеты.

Эти студенты-дипломники полностью оправдывают звание активных студентов. Мы не сомневаемся, что когда они станут инженерами, командирами производства, они сумеют всей своей работой отблагодарить родину за заботу о них, за полученные знания.

Рабочие цеха № 2 желают нашим практикантам успешного окончания института и успехов в будущей работе.

СИМОНОВА.

ЮНОСТЬ

Шагает юность по стране,
Через горы и моря,
И мужество и смелость с ней
И песня Октября.
Пройдет просторами песков,
Где не было людей,—
Сотчет ковры из цветников
И хлопковых полей.
Пройдет под землю—под землей
Проложит новый путь.
Прорежет облако пеллелей —
И радостно взглянуть.
Шагает юность по стране:
Навстречу дни идут,
И мужество и смелость с ней,
И знания растут.
Я знаю, мне претрады нет,—

Зовет к учебе вуз.
Мне нынче ровно двадцать лет, —
И этим я горжусь.
Мне комсомол вручил отряд —
Работай и учи,
И я люблю своих ребят,
Как вешние лучи.
И, как страна, идем вперед, —
Ну, как же не идти,
Коль солнце Сталина ведет —
По светлому пути!
Шагает юность по стране,
Через горы и моря.
И мужество и смелость с ней
И знамя Октября.

А. ПЕРЕПОНОВ.

ОВЛАДЕТЬ ТЕХНИКОЙ КОНТРОЛЯ ПРОИЗВОДСТВА

Контроль производства лабораторными анализами, поступающими к инженеру спустя несколько часов после момента взятия пробы, совершенно непригоден для современного производства. Данные лабораторного анализа отражают то, что было в прошлом технологическом процессе, и совсем не отображают того, что происходит в данный момент. Правда, экспресс методы являются некоторым шагом вперед в этом отношении.

Современное, весьма совершенное химическое предприятие должно иметь непрерывный автоматический контроль технологического процесса. В этом случае, конечно, мало только иметь приборы контроля, но важно сосредоточить их так, чтобы можно было управлять предприятием из одного места (пульт управления).

Недаром товарищ Сталин, выступая перед хозяйственниками, говорил: «Мы — страна самой концентрированной промышленности. Это значит, что мы можем строить нашу промышленность на основе самой лучшей техники и обеспечивать благодаря этому невиданную производительность труда, невиданный темп накопления». (Сталин. «О задачах хозяйственников»).

Студенты должны овладеть современными методами автоматического контроля производств. Совсем не случайно то, что в третьей пятилетке основная работа в области автоматизации химической промышленности будет направлена по пути соз-

дания центральных пультов управления с выводом обслуживающего персонала из цехов и от агрегатов.

Перспективы такого размаха автоматизации возможны только в нашей стране, где автоматизация направлена только на благо трудящихся. Автоматизация в нашей стране не остановится на этом. В будущем (и это будет очень скоро) мы, очевидно, создадим заводы-автоматы, где все управление ходом производственного процесса будет автоматизировано и будет протекать с участием очень небольшого количества обслуживающего высококвалифицированного персонала.

В области автоматического контроля и регулирования мы еще сильно отстаем. Это отставание чувствуется и в нашем институте. Целый ряд дипломных проектов, выполненных в этом году, имел замечания со стороны рецензентов об отсутствии контроля и регулирования производства. И это вполне естественное замечание, ибо мы не должны и не имеем права отставать от жизни. Тов. Карапетьянц («М. Т.» № 26) высказал вполне правильный взгляд на то, что в дипломном проекте схема контроля производства необходима. Профессор Лукьянов («М. Т.» № 30) считает необходимым в дипломном проекте наряду с разработкой «поточности» сырья, дать контроль производства.

Профессор Ворожцов («М. Т.» № 31) говорит, что успех производства во многом зависит от правиль-

ности метода работы, контроля и целесообразности размещения аппаратуры.

Профессор Рутковский («М. Т.» № 31) справедливо приветствует предложение т. Карапетьянца о введении схемы контроля производства.

В этом году кафедра теплохотехники МХТИ пошла (в виде опыта) по пути проектирования контрольно-измерительной и автоматической аппаратуры со студентами III курса. Учебная часть института в лице т. Троицкого, учтя особую важность этого вопроса, предложила мне составить программу факультативного курса: «Контроль и автоматическое регулирование химических производств». Программа составлена в двух вариантах. Один вариант предусматривает проведение этого курса как стационарного, самостоятельного, а другой представляет собой обычный факультативный курс, рассчитанный на 13 лекций (26 часов).

Программа одобрена профессорами Лукьяновым, Шульцом и доцентом Жаворонковым. После утверждения этой программы студенты смогут начать прохождение курса с 7 февраля 1939 г. Большой интерес, который проявляет студенчество к вопросам автоматического контроля и регулирования позволяют надеяться, что этот курс принесет большую пользу.

Ассистент В. М. ЗАЙЦЕВ.

ОБ АВТОШКОЛЕ

В прошлом году совет Освавиахима по договору с автоклубом организовал при институте автошколу. Автошкола была рассчитана на 50 чел. (25 чел. в автогруппе, 25 — в мотогруппе). Школа была обеспечена квалифицированными руководителями, хорошими наглядными пособиями и учебниками. Автоклуб выделил автомашины и время на мотодроме для практической езды. Автошкола начала занятия — два раза в шестидневку по 4 часа.

Как будто было все для успешного овладения мотоциклом и автомобилем. Но оказалось не так. Плохая посещаемость школы, особенно мотошколы, мешала нормальной учебе.

Общий итог прошлогодних занятий таков: из автошколы 11 человек получили право самостоятельно управлять машиной; из мотогруппы никто не сдавал экзамена. В этом отношении виноват автоклуб. Подготовлено к сдаче только 8 из 25 человек (староста группы т. Барамбой).

С нового учебного года автоклуб пошел нам навстречу. Он взялся закончить подготовку товарищей из автогруппы и мотогруппы. Сейчас они заканчивают практическую езду, и 21 ноября состоится экзамен (при ОРУД) мотогруппы и 1 декабря — автогруппы.

В организации автошколы и в учебе были допущены ошибки: автошкола была укомплектована товарищами несерьезно. Не была налажена дисциплина и отсутствовало участие в жизни школы общественных организаций и совета ОАХ.

Учтя недостатки прошлого года, в этом году мы взяли за работу как следует. 27 октября начала заниматься дневная автогруппа в составе 32 чел., которая закончит занятия 1 января 1939 г., вторая вечерняя группа — во второй половине ноября и кончит в середине апреля 1939 г. Поступившим товарищам нужно осознать, что изучение автодела укрепляет оборону нашей родины.

А. Ф. КОЛИКОВ,
Б. И. БОРИСОВ.

ПРОДАЖА КНИГ СО СКИДКОЙ

В книжном магазине ГОНТИ при институте открыта продажа научно-технических книг со скидкой: на издания до 1932 года — 50 проц.; на издания 1933 г. — 40 проц.; на издания 1934 г. — 30 проц.; на издания 1935 г. — 20 проц.; на наглядные пособия — 20 проц.

В книжке имеются аннотированные тематические каталоги на издания прежних лет и на издания 1936—38 гг. Каталоги выдаются бесплатно.

От профессоров, преподавателей, научных работников книжка принимает заказы на все книги издания ГОНТИ, имеющиеся в продаже.

Книжка принимает также подписку на все технические журналы за 1939 г.

Извещение

Центральная сберкасса Советского р-на № 5288 извещает учащихся, профессоров, преподавателей и всех служащих института, что с целью лучшего обслуживания клиентуры сберкасса № 151 переведена на 2-й этаж, рядом с бухгалтерской кассой. Просьба ко всем товарищам хранить свои сбережения в сберкассе № 151 при институте МХТИ.

И. о. зав. центральной сберкассой ИСТОМИН.

Отв. редактор А. А. ДЕГТЕРЕВ.