

МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ

ОРГАН бюро ячеек ВКП(б), ВЛКСМ, Исполбюро и месткома Московского Технологического Института им. Менделеева и раб-ка им. Свердлова

ПЯТНИЦА

21 июня 1929 г.

ВСТУПАЕМ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ ВУЗОВ

Социалистическое соревнование—могучее средство пробуждения и организации инициативы студенческих масс для выполнения пятилетнего плана выпуска специалистов.

В борьбе за социалистическую индустриализацию.

Быстрый темп индустриализации и социалистическая реконструкция с. х. являются руководящими моментами только что утвержденного XVI партийной конференции пятилетнего плана народного хозяйства Союза.

Для своего осуществления эти методы настоятельно требуют повышения, усиления в сравнении с настоящим, интенсивности труда и целесообразного строго-экономного его применения. И вот, одним из наиболее могущественных приемов и методов по подьему производительности труда и его организации должно являться соревнование.

В противоположность капиталистическому обществу, где соревнование носило характер собственности конкуренции и приводило лишь к эксплуатации человека человеком, в нашем строе, где средства производства национализированы, в Советском социалистическом обществе, соревнование в труде, организации и культуры ведет не к нарушению солидарности между трудящимися, а к увеличению продуктивности и повышению общего фонда материальных ресурсов.

XVI партийная конференция в своем обращении призывает все пролетарские и живые общественные силы Союза организовывать во всех областях строительства систему соревнования.

Высшей школе, в частности ВТУЗ'ам, в ходе строительства суждено было выдвинуться в последнее время на одну из передовых позиций на фронте индустриализации.

Наша работа, наше строительство, наше развитие находится сейчас под бдительным наблюдением рабочего класса, партии, профсоюзом и хозяйственных организаций. Высшая школа—в центре внимания всей советской общественности в целом.

Подготовка технических и культурных кадров, что и является продукцией высшей школы, в данной исторической полосе социалистического строительства является тем звеном, о коем и гово-

рил тов. Ленин, ухватившись за кое, поможет поднять и всю цепь индустриализации. А потому соревнование в жизни высшей школы должно являться одним из ударных методов ее борьбы за свое развитие. Соревнование будет стимулировать расцвет школы оно будет тем самым способствовать лучшему выполнению тех огромной важности задач и обязательств, каковые и партия и рабочий класс возлагают на нее на ближайший период.

Состязание на увеличение продукции, усиленные выпуски—на повышение ее качества—дать научно-квалифицированных инженеров и, наконец, на удешевление себестоимости, т.е. снижение расходов по обучению, падающих на одного студента—вот те моменты, вокруг коих и следует развернуть начинающуюся кампанию по соревнованию в наших ВТУЗ'ах. Руководство и проведение соревнования, согласно прямым директивам партии, должны взять в свои руки профорганизации и учреждения; а в данном случае, следовательно, исполбюро и секция научных работников. От самостоятельности студенчества, от добросовестного, умелого и разумного отношения к этому делу всей корпорации научных работников ВТУЗ'а в целом, отдельных руководителей академической жизни: кафедр, деканатов, учебного комитета, в частности, будут зависеть и успехи данного весьма благодарного и многообещающего начинания.

Будем надеяться, что студенческая масса и ее организованный комсомол, профессорский и преподавательский состав, хозяйственно-административный коллектив нашего института под руководством обшевузовской партийной организации проявят достаточно творческой инициативы и энергии чтобы нашему ВТУЗ'у завоевать достаточно почетное место на конкурсе, когда придется подвести итоги начинаемому сейчас соревнованию.

Будем надеяться, что студенческая масса и ее организованный комсомол, профессорский и преподавательский состав, хозяйственно-административный коллектив нашего института под руководством обшевузовской партийной организации проявят достаточно творческой инициативы и энергии чтобы нашему ВТУЗ'у завоевать достаточно почетное место на конкурсе, когда придется подвести итоги начинаемому сейчас соревнованию.

Будем надеяться, что студенческая масса и ее организованный комсомол, профессорский и преподавательский состав, хозяйственно-административный коллектив нашего института под руководством обшевузовской партийной организации проявят достаточно творческой инициативы и энергии чтобы нашему ВТУЗ'у завоевать достаточно почетное место на конкурсе, когда придется подвести итоги начинаемому сейчас соревнованию.

Будем надеяться, что студенческая масса и ее организованный комсомол, профессорский и преподавательский состав, хозяйственно-административный коллектив нашего института под руководством обшевузовской партийной организации проявят достаточно творческой инициативы и энергии чтобы нашему ВТУЗ'у завоевать достаточно почетное место на конкурсе, когда придется подвести итоги начинаемому сейчас соревнованию.

Будем надеяться, что студенческая масса и ее организованный комсомол, профессорский и преподавательский состав, хозяйственно-административный коллектив нашего института под руководством обшевузовской партийной организации проявят достаточно творческой инициативы и энергии чтобы нашему ВТУЗ'у завоевать достаточно почетное место на конкурсе, когда придется подвести итоги начинаемому сейчас соревнованию.

Будем надеяться, что студенческая масса и ее организованный комсомол, профессорский и преподавательский состав, хозяйственно-административный коллектив нашего института под руководством обшевузовской партийной организации проявят достаточно творческой инициативы и энергии чтобы нашему ВТУЗ'у завоевать достаточно почетное место на конкурсе, когда придется подвести итоги начинаемому сейчас соревнованию.

Будем надеяться, что студенческая масса и ее организованный комсомол, профессорский и преподавательский состав, хозяйственно-административный коллектив нашего института под руководством обшевузовской партийной организации проявят достаточно творческой инициативы и энергии чтобы нашему ВТУЗ'у завоевать достаточно почетное место на конкурсе, когда придется подвести итоги начинаемому сейчас соревнованию.

Будем надеяться, что студенческая масса и ее организованный комсомол, профессорский и преподавательский состав, хозяйственно-административный коллектив нашего института под руководством обшевузовской партийной организации проявят достаточно творческой инициативы и энергии чтобы нашему ВТУЗ'у завоевать достаточно почетное место на конкурсе, когда придется подвести итоги начинаемому сейчас соревнованию.

Будем надеяться, что студенческая масса и ее организованный комсомол, профессорский и преподавательский состав, хозяйственно-административный коллектив нашего института под руководством обшевузовской партийной организации проявят достаточно творческой инициативы и энергии чтобы нашему ВТУЗ'у завоевать достаточно почетное место на конкурсе, когда придется подвести итоги начинаемому сейчас соревнованию.

Будем надеяться, что студенческая масса и ее организованный комсомол, профессорский и преподавательский состав, хозяйственно-административный коллектив нашего института под руководством обшевузовской партийной организации проявят достаточно творческой инициативы и энергии чтобы нашему ВТУЗ'у завоевать достаточно почетное место на конкурсе, когда придется подвести итоги начинаемому сейчас соревнованию.

Будем надеяться, что студенческая масса и ее организованный комсомол, профессорский и преподавательский состав, хозяйственно-административный коллектив нашего института под руководством обшевузовской партийной организации проявят достаточно творческой инициативы и энергии чтобы нашему ВТУЗ'у завоевать достаточно почетное место на конкурсе, когда придется подвести итоги начинаемому сейчас соревнованию.

Будем надеяться, что студенческая масса и ее организованный комсомол, профессорский и преподавательский состав, хозяйственно-административный коллектив нашего института под руководством обшевузовской партийной организации проявят достаточно творческой инициативы и энергии чтобы нашему ВТУЗ'у завоевать достаточно почетное место на конкурсе, когда придется подвести итоги начинаемому сейчас соревнованию.

Будем надеяться, что студенческая масса и ее организованный комсомол, профессорский и преподавательский состав, хозяйственно-административный коллектив нашего института под руководством обшевузовской партийной организации проявят достаточно творческой инициативы и энергии чтобы нашему ВТУЗ'у завоевать достаточно почетное место на конкурсе, когда придется подвести итоги начинаемому сейчас соревнованию.

Будем надеяться, что студенческая масса и ее организованный комсомол, профессорский и преподавательский состав, хозяйственно-административный коллектив нашего института под руководством обшевузовской партийной организации проявят достаточно творческой инициативы и энергии чтобы нашему ВТУЗ'у завоевать достаточно почетное место на конкурсе, когда придется подвести итоги начинаемому сейчас соревнованию.

Будем надеяться, что студенческая масса и ее организованный комсомол, профессорский и преподавательский состав, хозяйственно-административный коллектив нашего института под руководством обшевузовской партийной организации проявят достаточно творческой инициативы и энергии чтобы нашему ВТУЗ'у завоевать достаточно почетное место на конкурсе, когда придется подвести итоги начинаемому сейчас соревнованию.

Будем надеяться, что студенческая масса и ее организованный комсомол, профессорский и преподавательский состав, хозяйственно-административный коллектив нашего института под руководством обшевузовской партийной организации проявят достаточно творческой инициативы и энергии чтобы нашему ВТУЗ'у завоевать достаточно почетное место на конкурсе, когда придется подвести итоги начинаемому сейчас соревнованию.

Будем надеяться, что студенческая масса и ее организованный комсомол, профессорский и преподавательский состав, хозяйственно-административный коллектив нашего института под руководством обшевузовской партийной организации проявят достаточно творческой инициативы и энергии чтобы нашему ВТУЗ'у завоевать достаточно почетное место на конкурсе, когда придется подвести итоги начинаемому сейчас соревнованию.

Будем надеяться, что студенческая масса и ее организованный комсомол, профессорский и преподавательский состав, хозяйственно-административный коллектив нашего института под руководством обшевузовской партийной организации проявят достаточно творческой инициативы и энергии чтобы нашему ВТУЗ'у завоевать достаточно почетное место на конкурсе, когда придется подвести итоги начинаемому сейчас соревнованию.

Будем надеяться, что студенческая масса и ее организованный комсомол, профессорский и преподавательский состав, хозяйственно-административный коллектив нашего института под руководством обшевузовской партийной организации проявят достаточно творческой инициативы и энергии чтобы нашему ВТУЗ'у завоевать достаточно почетное место на конкурсе, когда придется подвести итоги начинаемому сейчас соревнованию.

Будем надеяться, что студенческая масса и ее организованный комсомол, профессорский и преподавательский состав, хозяйственно-административный коллектив нашего института под руководством обшевузовской партийной организации проявят достаточно творческой инициативы и энергии чтобы нашему ВТУЗ'у завоевать достаточно почетное место на конкурсе, когда придется подвести итоги начинаемому сейчас соревнованию.

Ко всем студентам, профессорам, преподавателям, научным работникам и сотрудникам Менделеевского Института.

Товарищи, мы вступили в социалистическое соревнование с Московским Плехановским, Ленинградским Технологическим ин-ми и МВТУ.

Цель соревнования—быстрейшее осуществление директив ЦК ВКП(б) по подготовке кадров квалифицированных инженеров—инженеров строителей социализма в СССР.

Социалистическое соревнование является мощнейшим орудием реконструкции нашей промышленности, транспорта, сельского хозяйства.

Участвуя в соревновании, мы должны показать, что наш институт стоит в первых рядах строителей социализма, что из лабораторий нашего института химическая промышленность СССР получит ценные кадры высококвалифицированных инженеров.—Отсюда все усилие студенчества, профессуры, научных работников должны быть направлены к единой цели—повышению качества нашей продукции.

Социалистическое соревнование не ударная компания, которая продлится месяц—два и изменится другой. Социалистическое соревнование—основной метод нашей работы. Вступая в соревнование мы должны внимательно изучить все стороны нашей работы вскрыть все наши недочеты и изыскать необходимые меры к их устранению.

Товарищи-студенты, от вашей активности, от вашего энтузиазма в работе по реконструкции нашего института зависит успех социалистического соревнования.

Проект договора на социалистическое соревнование.

В целях скорейшего выполнения и проведения в жизнь директив Июльского Пленума ЦК ВКП(б), **МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. МЕНДЕЛЕЕВА, ПРЕДЛАГАЕТ СОРЕВНОВАТЬСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ВОПРОСАМ:**

1. На скорейшее и лучшее выполнение в жизнь новых учебных планов.
2. На лучшую организацию проверки академических знаний требуемых по программе Института.
3. На своевременное начало учебных занятий.
4. На лучшее проведение лагерных сборов.
5. На лучшие результаты нового приема студентов и обеспечения их жил. площадью.
6. На больший процент ежегодно выпускаемых специалистов.
7. На лучшую организацию и проведение летней и непрерывной практики.
8. На лучшую связь с промышленностью и исследовательскими Институтами.
9. На подготовку лучшей Научно-педагогической смены.
10. На меньшее совместительство работы профессорско-преподавательского состава.
11. На степеней внедрения вопросов военизации, учебные программы, дипломные работы и проекты.
12. На рационализацию в расписаниях учебных занятий.
13. На большее участие промышленности в работе и академической жизни ВУЗ'а.
14. На количество дипломных работ научно-исследовательского характера—прикладного значения и расширение научно-исследовательской работы.
15. На большее участие лабораторий ВУЗ'а в работе промышленности.
16. На качество работы общественных организаций и увязки ее с академической жизнью.
17. На больший процент вовлечения в работу научных кружков студенчества и профессуры.
18. На больший процент вовлечения студенчества в общественную жизнь ВУЗ'а.
19. На лучшую комнату в общежитиях по созданию нормальных условий для занятий, чистоте и культуре развлечений.
20. На больший охват студенчества физкультурой.

ШТАБ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ МЕНДЕЛЕЕВСКОГО ИНСТИТУТА.

- Штаб по социалистическому соревнованию.
1. Головин—доц.
 2. Воронцов—проф.
 3. Крюковский—доц.
 4. Дунельский—проф.
 5. Аралов—Нач. ГЛАВТУЗ'а.
 6. Винман Арт.
 7. Налетов
 8. Певзнер—отв. секретарь
 9. Жигач
 10. Егоров
 11. Поповская

Штаб призывает вас к активному участию, совместному обсуждению и изысканию мер и способов к максимальному улучшению всей нашей работы и жизни ин-та.

Работу надо начинать теперь же, в первую очередь необходимо максимально улучшить социальный состав учащихся. Имеющиеся 34,3% рабочих и их детей должны быть доведены в предстоящем приеме до 60—70%.

Необходимо изучить и устранить причины в следствии которых не сдается своевременно зачетов достигает до 50%.

Необходимо этим же летом провести тщательную подготовку к новому учебному году, обеспечить новый прием общежитиями одновременно всемерно улучшая бытовые условия студентов прошлых приемов.

Обеспечение нормального лагерного сбора, проведение лучшей производственной практики—являются актуальнейшими задачами сегодняшнего дня.

Товарищи, дело социалистического соревнования не может не быть делом каждого из нас. Мы призываем вас к активнейшему участию в соревновании. Дружными объединенными усилиями мы должны добиться того, чтобы наш институт занял одно из первых мест среди ВТУЗ'ов СССР.

Все студенты, вся профессура, все до единого должны быть вовлечены в дело соревнования. Все за дело—обновления и реконструкции Менделеевского института.

Штаб по социалистическому соревнованию.

Обширная программа намеченная по проведению социалистического соревнования ляжет в основу практической работы местных организаций на продолжительный период времени.

До конца занятий осталось не много времени. Отсюда задача всей массе студенчества сконцентрировать внимание на том, намы зананчиваем учебный год.

Предварительные данные по мефаку свидетельствуют о 30% не сданных зачетов по установленному минимуму на втором курсе и 22,4%—на третьем курсе, при чем количество не сданных по второму курсу колеблется от 3 до 18%. Имеются несдавшие по 5, 6, 7, 9, и 11 зачетов.

Несколько понижается предельная цифра по 3-му курсу: от 3-х до 13, зато значительно возрастает количество несдавших по 3, 4, 5 и 6 зачетам.

По химическому факультету не сданных минимумом было 39,2%, второго на третий—51%, с третьего на четвертый—55%. При переводе с 4-го на 5-й не сдало—50%, при чем 23 человека, как совсем застрявшие, передали были специальной тройке.

Над этими цифрами должно задуматься все студенчество. Все, что есть активного и здорового среди нас, должно немедленно прийти на помощь штабу и всем местным организациям в отношении выявления причин, условий жизни и учебы студента, порождающих столь низкую производительность.

Помимо объективных условий, влияющих на учебу, нам необходимо проверить себя самих, свою волю, которую не всегда достаточно напрягаем.

Взаимная проверка и самопроверка групп внутри Ин-та по примеру других вузов—должна быть начата немедленно в оставшийся короткий срок времени.

Следующей важнейшей задачей является обеспечение нормально учебного года как в отношении лучшего подбора преподавательского состава, так и обеспечения студенчества учебными пособиями.

Задача старост групп курсов сейчас же выявить потребности в учебных пособиях и представить заявки в библио. совет и издательство.

Практические результаты нашего соревнования должны быть отражены в лучшем проведении производственной практики и лагерного сбора.

Внимание штаба и всех местных организаций должно быть сейчас сосредоточено на проведении нового приема в соответствии с директивами июньского пленума ЦК и райкома о 75% рабочих и детей рабочих.

Сейчас же, а не когда все студенчество съедается, необходимо начать работу по благоустройству общежития.

Намеченные мероприятия будут практически осуществлены при условии активного участия всего студенчества, всего профессорского и преподавательского состава Ин-та.

Все на помощь штабу своим опытом и коллективными запросами.

Штаб по социалистическому соревнованию.

Организуйте соревнование между группами, курсами, специальностями и факультетами.

Вызов на социалистическое соревнование общего собрания студентов, профессоров и преподавателей Менделеевского Института.

Коммунистическая партия и советская власть поставили грандиозную задачу, догнать и перегнать по технике капиталистические страны.

Разрешение этой задачи в значительной мере зависит от темпа и качества подготовки специалистов для нашей промышленности, сельского хозяйства и научных учреждений.

В настоящее время высшая школа обеспечивает эти потребности нашего союза в минимальной степени.

Московский Технологический Институт имени Менделеева, учитывая это обстоятельство, ставит перед собой проблему: в кратчайший срок выпустить новые кадры командного состава социалистической промышленности и работников научной мысли.

Подготовка нового инженера должна находиться на уровне современных достижений науки и техники.

Всякий, оканчивающий институт, должен быть тесно связан с рабочим классом, жить его общественной жизнью, быть активным участником социалистического строительства и культурной революции.

Перед лицом постоянной военной угрозы, Менделеевский Институт заявляет, что студенчество приложит все усилия, для усвоения военного дела, чтобы в грозную минуту встретить врага во всеоружии.

Менделеевский Институт обязуется выполнить поставленные задачи и вызывает на социалистическое соревнование Ленинградский Технологический Институт, химический факультет МВТУ и технологический факультет Института Народного хозяйства имени Плеханова.

Общими усилиями двинемся вперед к выполнению плана великих работ! Даем старт.

Штаб социалистического соревнования Менделеевского института.

Мы соревнуемся.

III гр. III курса Фим-фана как одна из частей всего института поняла то огромное значение которое имеет социалистическое соревнование и на своем собрании выносит ряд практических предложений: вызывает все остальные группы III курса на: 1) большее количество студентов, сдавших минимум до конца осенней зачетной сессии; 2) на большее количество студентов, сдавших максимум к тому же сроку; 3) на лучшее проведение производственной практики, выражающейся в том чтобы ее прошли все студенты группы; 4) чтобы все прошедшие эту практику сдали свои проработанные производственные отчеты и назначенному сроку.

Выполнение всего намеченного третья группа мыслит провести при помощи следующих практических мероприятий 1) путем помощи и консультации по всем вопросам учебы, слабым со стороны сильных; 2) путем обмена записями лекций 3) обеспечение слабым практикой в первую очередь в первые месяцы (июль август) дабы к началу учебного года они были на местах и начали свою работу.

III гр. III курса Хим. Фана.

Вызываем.

II-ая группа 2-ого курса механического факультета вызывает I-ую и III-ую группы того же факультета и курса на социалистическое соревнование.

Тройна.

О газете „Московский технолог“.

Проделанную „МОСКОВСКИМ ТЕХНОЛОГОМ“ организационную работу и линию взятую им—общее собрание одобряет. Отмечая, вместе с тем, ряд слабых мест в работе газеты, объясняемых главным образом, организационным периодом (недостаточная постановка самокритики, освещения быта и т. д.) предлагает на будущее время редакционной коллегии руководствоваться следующим:

1. Вопросом социалистического соревнования, организации его освещения на страницах газеты достижений по всем вопросам, по всем отраслям учебы и работы, выполнения решения Июльского Пленума ЦК ВКП(б) о ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ, пересмотру учебных программ и планов.
2. Газете необходимо уделить особое внимание организовав специальный отдел „СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ“.
3. Вести, на страницах газеты освещение вопросов генеральной линии ВКП(б), пятилетнего плана сочетая их с вопросами внутренней жизни ВУЗ'а и РАБФАНА.
4. Организовать вокруг газеты широкий актив студенческих корреспондентов, выделяя тановых по факультетам, группам, курсам, общежитиям, лабораториям, профсоюзам и т. д.
5. Вести регулярную работу с студеновскими активом по освещению и проработке вопросов подлежащих освещению в газете.
6. Наладить регулярный выпуск газеты с начала будущего учебного года не реже 1 раза в 2 недели.
7. В целях объединения сил и средств считает необходимым объединение газеты „МОСКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГ“ с стенгазетой мастеровских.
8. На страницах газеты шире развернуть вопросы самокритики, взяв под жесткий обстрел все нездоровое, нехозяйственное и мешающее работе.
9. Вопросам организации учебы, поднятию дисциплины среди студенчества и профессуры уделить газете особое внимание.
10. Отмечая слабую активность секции Научных работников в работе газеты предложить редколлегии привлечь их к участию в газете.
11. Организовать специальное освещение вопроса принципиальной установки чистки партии и отдельных отрицательных моментов насающихся членов партии при проведении чистки.

Соревнование объявлено.

Мы приступили к социалистическому соревнованию в нашем Ин-те. Наряду с внешним шумом, в разговорах о «соревновании» многие не думают о сущности и глубине этого лозунга, этого гениального ленинского метода в борьбе за скорейшее внедрение социализма.

Говоря, что соревнование возможно и полезно только на производстве, что в вузовских условиях оно не приемлемо, что каждый студент и сам стремится поднять свою производительность и т. д.

Эти люди упускают самое главное—они совершенно не понимают того, что все мы хотим знать больше, все мы хотим наилучше усвоить предметы, но не у каждого из нас «хватает пороху» заставить себя заниматься столько, сколько это потребует для полного и серьезного усвоения материала.

Соревнование же дает импульс, толчок, заставляет подтянуться, подогнать отстающих, серьезней взяться за работу.

Соревнование, конкурс—это великие двигатели прогресса и личного развития человека.

Все разговоры о том, что соревнование для нас не приемлемо, не выдерживают критики.

Между тем, нередко можно наблюдать, как смотрят на этот великий посыл некоторые студенты на собраниях, где обсуждается этот вопрос, на таких лицах, обычно, блуждает пошлая ироническая улыбка: дескать, «бузине, дурья, бузине»—все равно толку с этого не будет».

С этих посылаками быта, рабами собственной косности необ-

ходима жестокая борьба. Не работая сами, они мешают нам работать.

Есть еще сорт товарищей, рассуждающий о ничемности дополнительной работы с отстающими в порядке соревнования.

Рассуждают например так:

«Способности у всех одинаковые, успеваемость зависит от себя, если парень ленился, гуляет и т. д., то нянек ему придавать не нужно, иначе он еще больше отстанет».

Это, конечно, неверно. Среди ничтожного числа таких лентяев есть много ребят, которые отстают благодаря неглубокой и неполной подготовке—им нужна постоянная товарищеская помощь.

Общественная и политическая жизнь у нас так же не на своей высоте.

Студенчество, как наиболее передовая организация, должно твердо охранять чистоту политической линии нашей партии и первыми проводить ее в жизнь.

В наших вузовских условиях соревнование должно взбудоражить отстающих, напомнить всем нам, чего страна ждет от нас. Соревнование должно поднять политическую активность студенчества, заставить всех подтянуться, больше, лучше и серьезней работать над собой, чтобы выйдя из вуз'а и придя на завод, мы могли бы дать очко вперед всем тем, кто, скрывая свой опыт и навыки, с иронией смотрят на молодых инженеров.

Мы должны повысить всеобщее качество нашей продукции, качество красного инженера.

Ковнат.

СМОТР ВНЕВУЗОВСКОЙ РАБОТЫ.

Кожевники и пищевики за истекший год ничего не сделали на вневузовской работе.

Хорошо поставлена работа у металлостов.

В дальнейшем стоит задача максимального вовлечения студенчества на вневузовскую работу.

В ЧЕМ СЛАБОСТЬ ВНЕВУЗОВСКОЙ РАБОТЫ

На Общевузовском Совете... Вневузовская работа — это нечто такое, чем можно пренебречь, чем можно макировать.

Тот плевательский взгляд, который царит в студенческих рядах на вневузовскую работу... Главная беда в том, что профкомы, подчас, сами поддаются этому настроению и ставят работу вне ВУЗа на последний план.

Время зря убивать... Эта внешняя формальная бровяда носит какой-то отпечаток глубокого заблуждения, неправильного направления в некоторых немаловажных отраслях нашей общественной работы.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ.

Надо отметить, что вневузовская работа, которая проделана за истекший год совершенно недостаточна. Мы имеем всего 65 человек, занятых на вневузовской работе по всем видам ее, что составляет к общему числу студентов, примерно, 4%.

Качество работы некоторых товарищей заставляет желать лучшего. Трудности вербовки на эту работу, да и общественная работа внутри самого ВУЗа заставила оставить большее количество ценных работников внутри ВУЗа. Наша главная задача теперь в том, чтобы, учтя все недочеты работы этого года, наладить как следует работу с будущим учебным годом.

1) Студенчество должно в корне изменить небрежный взгляд на эту работу. Вневузовская работа — важнейший участок работы; туда нужно идти в первую очередь и там в непосредственной связи с рабочими массами завоевывать авторитет и доверие рабочих масс.

2) От заводских организаций: серьезного, внимательного отношения к работе приславаемых студентов, помощи студентам (организационная работа кружков должна быть налаживаемая самими культкомандами), создание рабочей общественности вокруг этой работы, систематический контроль и лучший учет работы.

3) Губдотделы: разверстка заводов и фабрик на профсекции и ориентировочное количество нужных там людей, должна быть сделана летом до наступления занятий (это уже проводится по Райкому металлостов). Только тогда можно будет с осени непосредственно начать работу не тратя драгоценное время на подготовку работы на всякого рода согласования, увязки и проч. Полнее развернуть методическое руководство.

Профсекциям: упор работы вневуза лежит на профсекциях. Эта работа должна быть поставлена в центр; выделение в самом Профкоме сильного товарища, ответственного за эту работу. Создание троек, непосредственно занятых систематической проверкой

Вневузовская работа на производстве, как метод вовлечения студентов в производственную жизнь

Использование студентов на вневузовской работе может проводиться по многим направлениям.

Главное из них — это использование по линии продвижения в массе рабочих тех специальных технических знаний, которые студент получает в ВУЗе. Проводить в жизнь это можно в форме организации среди рабочих специальных кружков и руководств ими, организация ячеек Обва «Техмас» библиотек, а также в форме прямого участия в составе редколлегий стенгазет и т. д.

Мне, как работающему в составе редколлегии стенгазеты на фабрике «Москвошвей», уже около 2-х месяцев и хотелось бы здесь кое-чем поделиться в отношении вневузовской работы.

Пропуская через свои руки разнообразный газетный материал, имеющий производственное значение, участвуя в производственных совещаниях и собраниях рабочих, невольно пропитываешься производственным духом, и вовлекаясь в орбиту настоящей Великой Стройки и борьбы за успех этой стройки. Испытываешь большое удовлетворение, чувствуя себя соучастником в борьбе, когда отшлифовываешь какую-либо неграмотную корявую, по сильному своему содержанию статью рабочего, вскрывающую на производ-

стве те или иные болячки и виновников, тормозящих дело строительства.

В интересах большой эффективности вневузовской работы, полагаю нахо, где это возможно и целесообразно вовлекать студентов в самый процесс производства. Практическое участие в такой работе можно ограничить одним днем в неделю или в две.

Проведение такого мероприятия в жизнь при увязке его с культурно-просветительной работой студентов на предприятии, даст большой эффект в смысле достижения результатов как по линии общественной работы, так и по производственной.

В данном случае студент, в первую очередь, в производственном котле сам будет лучше знать жизнь производства, что и обеспечит больший успех в его работе.

Конечно, это более резонно проводить в тех производствах, по которым студент специализируется и при условии соответственных соглашений с администрацией предприятий.

Отмечаю, что не следует это смешивать с производственной практикой, где большую роль играют элементы материального свойства при сломе и рядом одновременной оторванности от общественной работы на предприятии.

Кроме того, от такой работы можно ожидать не меньших и производственных результатов, чем от непрерывной практики.

За это говорит несравненно более диагностическое отношение к такому общественнику студенту как со стороны фабкома и администрации предприятия, так и со стороны тех же мастеров и отдельных рабочих. Они с большим вниманием вводят такого студента в курс дела, чем просто платного студента-практика, на которого еще кое-где смотрят как на обузу и, естественно уделяют недостаточно внимания в смысле азы практической работы.

Не мешало бы нашей вневузовской организации уделять этому моменту некоторое внимание.

Снупневский С.

МЕНДЕЛЕЕВЦЫ НА ФАБРИКАХ И ЗАВОДАХ

отзывы рабочих о работе руководителей-студентов.

Завод „Самоточка“ (руков. Каменской 2 к. мех.)

Организованный на нашем заводе чертёжный кружок очень хорошо поставлен и нужен не только нашему заводу, но и всем другим заводам. Только есть у нас большие недостатки: 1) Мешают посторонние посетители и другие кружки (помещение одно); 2) Часто бывает срыв занятий из-за непокупки бумаги. В этом виноваты культкомиссия и завком тт. Дорохин и Махалкин.

Тов. Дорохин любит только себя повышать, да послушать отчет о кружке, а в работе нам не помогает.

Тов. Дорохин и Махалкин! постарайтесь, пожалуйста, купить нам тетради и дать возможность кружку заниматься без помех. Кружок нам очень нужен.

Ученик слесарно-механического цеха Лоскутов Ф. Т.

Завод „Красный Металлист“ (колл. № 3) (руков. Алпатов 2 к.)

От учеников чертёжного кружка.

У нас в кружке большие недостатки. Плохо с помещением. Слишком оно мало и неудобно. Ребята в кружок записалось много, но из-за плохого помещения многие не стали ходить. Чертёжные инструменты есть. Занимается с нами преподаватель очень хорошо и программу даёт очень хорошую, но мы просим проводить занятия 2 раза в неделю.

Староста.

Школа нам раскрыла глаза.

С 16 II у нас в группе начались занятия по русскому языку и математике. Обидно, что мало ходит учащихся на занятия: записалось 11 чел., а ходит 4-6. Виноват заводской комитет, мало обращает внимания. До сих пор нет учебников.

Своими преподавателями мы очень довольны. Они нам всегда дают ответы на все вопросы, какие нас волнуют. Школа нам раскрыла глаза и мы думаем, что наши преподаватели еще больше научат нас грамоте и культурной жизни.

Просим Культкомиссию взглянуть в кружки больше учащихся и снабдить нас учебниками.

Учащиеся: Фролов, Лексин, Новоликин, Зинченко. (Руководители: Галгова 2 к. хим. Липнина 5 к. мех.)

С ликбезом — плохо!

Работая в математическом кружке на Англо-красночном Бутырском заводе, я нахожу, что заводком не вел никакой работы для привлечения неграмотных в кружки (кроме как анализ желающих), но обеспечил помещением (перед тем как начать занятия, подчас тратится на подкаскивание помещения).

Необходимо комиссии по вневузовской работе нажать на Губотдел химиков, который должен наладить работу по ликвидации неграмотности на заводах. Комиссия по вневузовской работе необходимо принять меры также по ликвидации неграмотности на заводах, работающих сменно, выработав метод, приемлемый в быту рабочих. На-за всех этих ошибок и упущений работа не может быть выполнена даже на половину. Тяга к учебе у рабочих есть, было бы только содействие.

Рунов. Марива.

Учиться и учиться.

За внушительное преподавание руководителей мы всей группой выносим им большую благодарность. В дальнейшем выявляем велкую просьбу снабдить нас уч. книжками и продолжать нам дальнейшее учение. Мы хотим учиться и учиться. Для выполнения лозунга Владимира Ильича Ленина.

Орлов Кирилл. (Руководители: Калашников V курс, Муравнин IV курс.)

Я, рабочий Скобелев, хожу учиться при заводе на чертёжный и математический курсы, руководимые В студентами.

С моей стороны занятия по черчению и математике считаю удовлетворительными и в дальнейшем прошу продолжать так далее, дабы выполнить лозунг Ленина „нам надо учиться и учиться“.

Скобелев Сергей Иванович. (Руководители: Калашников V курс, Муравнин IV курс.)

В ЧЕМ НАШЕ ДЕЛО ХРОМАЕТ.

При заводе „самоточка“ имеется чертёжный кружок.

На первых занятиях было много народу, ходила не только молодежь но и старики.

Наш т.т. ходил недолго, до первого снега, а после получили готовальни и... до свидания.

Но, несмотря на это, кружок не упал духом, увеличилась в кружке молодежь. Пользуюсь товарищеским кружком, словно сказать ничего, а готовальни не оставил на своих местах — взял с собой.

Робота приходит на занятия — дадут блок бумаги, карандаш и 2 листка на всех, а готовальни, не выдают.

Гос. тормазный завод.

При заводе работает общеобразовательный кружок, разбитый на 3 группы. Руководители — студенты Менделеевского Института.

Занятия проходят регулярно 2 раза в неделю. Слушатели с большой серьезностью относятся к занятиям. Посещаемость средняя, но надо взять во внимание занятость в произ-ве, что не дает нам 100% посещаемости. За время занятий мы прошли простые и десятичные дроби в задачах и примерах на все 4 действия. Хороший успех имеется и по русскому языку! Знакомимся с черчением. Преподавательским составом слушатели вполне довольны.

Есть, конечно, и недостатки, как с организационной стороны, так и несвоевременной выдачей учебников, что конечно явилось порядочным тормазом продвижению знаний каждого кружковца.

Трудно пройти теперь полностью намеченную программу.

Кружковец Колянин. (Руководители: Покровский, 4 к. мех. Селевко 2 к. хим.)

Преподают хорошо.

У нас на данном заводе организован кружок по черчению и математике. Можно сказать, что преподаватели преподают хорошо, но дела отстали из-за отсутствия учеников, которых, обещают 2 месяца и до этого времени не дали.

Заводский комитет мало обращает внимания на учащихся, от общественных нагрузок не освобождает. Я думаю, что два дня в неделю можно освободить от всякой нагрузки.

Рабочий. (Руководители: Калашников V курс, У. к. мех. Муравнин IV курс.)

Вневузовская работа у сахарников.

К сахарникам прикреплены два ф-ка Москвошвей, «Красная Оборона», перед злымими каникулами.

Выделено всего 6 человек. На сегодняшний день работает фактически один человек в стенгазете — Илюс. Три человека недавно выделены для консультации по физике и химии и организации кружка по подготовке в ВУз по тем же дисциплинам.

Куда же делись остальные? Почему такие плачевные результаты? Краткая иллюстрация сама покажет какие можно и нужно делать выводы.

По литературному кружку человек ходил 5 раз в течение месяца. Кружок ни разу не собрался, и человек „устал“ ходить, бросил, перешел на другую работу.

По кружкам с малограмотными студентами оказался не нужным руководителем — платным, — переброялся на кружок „Безбожник“. Отнесся к занятиям формально, посещал не аккуратно, заболел, выздоровел и скрылся бесследно.

Технический кружок оказался не существующим. Только лишь проблематично его целью — повышение квалификации швейников и туда требовалась портная, а не студент. Это выяснилось впоследствии.

По фото наш руководитель не был принят. Руководит местный служащий. Клубужаль было лишать его заработка.

При желании можно все семь бед свалить на голову фабричных организаций, обвиняя в халатности, невнимании, даже в издевательствах — в чем угодно, но действительное положение вещей говорит, что степень вины последних значительно меньше нашей собственной.

На усиление комсомольской работы был выделен комсомолец Борисов. И у этого хватил похоро на один только-месяц перестал посещать, мотивируя академической отсталостью. Но выводы можно сделать разные. Помещать необязательно. Необходимо поставить дело так, чтобы каждый чувствовал ответственность за ту работу, которая ему поручена, найти меры воздействия на макирующихся. Только при такой постановке, при повышении качества продукции культдотдуч. сил при строгой форме учета, при крешкой дисциплине мы достигнем положительных результатов.

Рейман

Текстильщики отчитываются.

На вневузовскую работу до 1927-28 учебного года профком выделял товарищей и направлял в Губотдел, который давал им работу согласно их желанию.

Недостатком в работе было то, что не все охотно работали и еще не все заводы и фабрики исполняли приславаемых товарищей. Были случаи, что ребята ездили на фабрики и заводы по 2-3 месяца, но от фабзавкомов не получали работы.

С 1927-28 учебного года и теперь на вневузовскую работу не выделяется товарищей, а подбирается желающих. Но ввиду того, что профсекция в большинстве своем состоит из студентов, фабзавком и студентов последние курсы Института, то и желающих работать было мало. Нежелание работать объясняется академической перегруженностью. В прошлом году на вневузовской работе было семь человек, которые работали на следующих заводах: фабрика им. „Циндель“, Трехгорная Мануфактура, им. Свердлова.

В производственных совещаниях и ликбезах работа шла лучше, т. к. работали по желанию, а не по назначению.

Осенью этого учебного года старостами групп Института и Рабфака была проведена перепись желающих работать на вневузовской работе. Записалось 8 человек, из них 2 рабфаковца и 6 студентов Института. Из записавшихся работают только 4 два рабфаковца и два студента Института на фабрике им. Свердлова и Трехгорной мануфактуре по ликбезу и производственным совещаниям.

Остальные 4 человека ни разу не являлись в профком, несмотря на то, что вызывались туда несколько раз. Главным недостатком в работе то, что работа контролировалась Губотделом и не было никакой активной работы в этом профкоме. Когда же об этом ставился вопрос перед Губотделом, то он не соглашался передать этих функций профкому, мотивируя тем, что он лучше знает запросы фабрик.

Теперь при Губотделе, после совещания вневузовских работников (24-го марта) всех вузов и Рабфаков, прикрепленных к Губотделу Союза текстильщиков, создана вневузовская комиссия, которая будет контролировать работу профкомов, передавши все функции вневузовской работы последним.

А. Н.

О КОЖЕВНИКАХ И ПИЩЕВИКАХ.

(Н смотри).

Сонное состояние профсекции кожевников и пищевиков в вопросе вневузовской работы и только не давно выбрали вневузовского работника.

Таковы печальные результаты вневузовской работы этих двух профсекций за прошедший год.

Возможности диаметрально противоположным результатам. В Москве имеется много кожевников заводов и фабрик пищевой промышленности, где можно было бы развернуть работу. Да и своим конкретным составом эти профсекции не так уж бедны. Все это говорит о том, что руководящая часть этих профсекций не проявила ни малейшего желания к тому, чтобы наладить у себя вневузовскую работу.

Ну, а кожевники до весны распустили о возможности ведения вневузовской работы и только не давно выбрали вневузовского работника.

Таковы печальные результаты вневузовской работы этих двух профсекций за прошедший год.

Возможности диаметрально противоположным результатам. В Москве имеется много кожевников заводов и фабрик пищевой промышленности, где можно было бы развернуть работу. Да и своим конкретным составом эти профсекции не так уж бедны. Все это говорит о том, что руководящая часть этих профсекций не проявила ни малейшего желания к тому, чтобы наладить у себя вневузовскую работу.

М. Черник.

У химиков.

Время вневузовской работы прилагается к концу. Работа начинается свертываться. Истекший год дает возможность выявить недостатки этой работы, чтобы с осени будущего года, приступив к работе, знать таковые и принять меры для их преодоления.

Недостатки явились следствием двух причин: первая причина — несерьезное отношение к этой работе низовых организаций и вторая — наличие некоторой пассивности в среде нашего студенчества. Оплошность заводских культкомиссий выразилась в том, что они не могли в достаточной мере привлечь внимание рабочих к той или иной отрасли работы. Так, напр., на Бутырском заводе еще с осени профком химиков сделал попытку организовать кружок по ликвидации химической неграмотности рабочих, рассчитывая на наиболее квалифицированных рабочих, помощников мастеров и т. д.

Профком выделил для этой работы опытного товарища студента 4 к. высоко теоретически подготовленного, имеющего опыт в работе и желавшего работать. Несмотря на все его старания, кружок так и не начал своей работы. Здесь со стороны местной культкомиссии было проявлено мало инициативы в деле популяризации производственного просвещения. На том же заводе одним из наших т. т. была организована лекция по антиалкогольному вопросу с участием крупного специалиста. Лекция была сорвана, потому что культкомиссия не сумела заранее разрешить вопрос о помещении.

Кружок по ликвидации малограмотности тоже, вследствие отсутствия твердого помещения, вынужден был заниматься, где придется. Тов. выделенный для работы в производственных совещаниях, ушед с этой работы, ибо завком не мог добиться разрешения посетить нашим товарищам производство.

Сумма этих маленьких недостатков составила большой тормоз в работе и подчас отбивала охоту у наших товарищей работать. Очевидно, что сами местные культкомиссии в недостаточной мере усвоили важность вопроса использования культурных сил студенчества. Сейчас проходит перевербы заводских комитетов и культкомиссий. Новым культкомиссиям надлежит со всей серьезностью проработать этот вопрос, чтобы с осени будущего года приступив к работе без всяких трений. Следует отметить, что со стороны нашего студенчества в этом вопросе была проявлена пассивность, а в некоторых случаях даже шкурническое отношение. Так, напр., когда профком химиков запросил у нашего радио-кружка руководителя для „Избратора“, там ответили, что руководитель найдется лишь с условием оплаты 2 рубля за час, что, конечно, было неприемлемо для заводского кружка.

Помимо всего, у лучшей части нашего студенчества есть тенденция остаться на работе в стенах ВУЗа так что, когда приходит время посылать на работу, то эта „лучшая часть“ вежливо отказывается, мотивируя это загруженностью работой в ВУЗе. Поэтому приходится подчас посылать ребят заведомо неспособных справиться с работой, что дискредитирует студенчество в глазах местных организаций.

Своя

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Химического факультета МХТИ.

К новому учебному плану.

Бюджет времени.

Прохождение курса складывается из чередования академического обучения в стенах МХТИ, производственного обучения на предприятиях, проверки успеваемости и отдыха. На I курсе отводится 6 недель для отбывания лагерного сбора.

Курс	Начало	Конец	Число недель	
I	1-й семестр			
	Академическое обучение	1 сентября	23 ноября	12
	Производственное обучение	24 ноября	21 декабря	4
	Отдых	22 декабря	31 января	1
	Проверка успеваемости	3 января	15 января	2
	2-й семестр			
	Академическое обучение	16 января	20 апреля	14
	Производственное обучение	21 апреля	18 мая	4
	Отдых	19 мая	24 июня	1
	Проверка успеваемости	25 июня	8 июля	2
Лагерный сбор	9 июля	20 июля	6	
Отдых	21 июля	31 августа	6	
II	3-й и 5-й семестры			
	Переводные сессии	1 сентября	14 сентября	2
	Академическое обучение	15 "	21 декабря	14
	Производственное обучение	23 декабря	19 января	4
	Отдых	20 января	27 "	1
III	4-й и 6-й семестры			
	Академическое обучение	23 января	4 мая	14
	Проверка успеваемости	5 мая	18 "	2
	Производственное обучение	19 "	20 июля	9
	Отдых	21 июля	31 августа	6
IV	7-й семестр			
	Переводная сессия	1 сентября	14 сентября	2
	Академическое обучение	15 "	20 января	16
	Отдых	21 января	27 "	1
	8-й семестр			
	Академическое обучение	23 января	4 мая	16
	Проверка успеваемости	5 мая	18 "	2
	Отдых	19 "	30 июня	6
	Производственное обучение	1 июля	30 октября	17
	V	9-й семестр		
На хим.-технол. фак. диплом. задание		1 ноября	1 мая	6 мес.
На хим.-механ. фак. академическое обучение		1 "	23 февраля	16 нед.
Отдых		24 февраля	2 марта	1 "
10-й семестр				
Дипломное задание	3 марта	31 августа	6 мес.	

Соотношение между академическим и производственным обучением.

Непрерывная производственная практика занимает:

на I курсе	8 недель
" II "	13 "
" III "	13 "
" IV "	17 "
Всего	51 неделя

Академическое обучение, т.е. чтение лекций, упражнения и лабораторные занятия занимают:

на I курсе	26 недель
" II "	25 "
" III "	28 "
" IV "	32 "
" V " (хим.-механ. факультет)	16 "
Всего на хим.-техн. факул.	114 недель
" хим.-мех.	130 "

В среднем соотношение между обоими видами обучения составляет:

на хим.-технол. факультете	69	31
" хим.-механ.	71,8	28,2
" I курсе	76	24
" II и III курсах	68,5	31,5
" IV курсе	65,3	34,7

При выполнении дипломного задания студенты 5 курса получают кратковременные командировки на предприятия для собирания необходимого им материала.

Академическая нагрузка.

Четырехлетний учебный план Химико-технологического факультета включает в среднем по предметам общим для всех специальностей 3560 академических часов:

Курс	Лекции	Упражнения	Лаборат.	Всего
I курс	248	600	78	926
II "	258	448	364	1.050
III "	420	280	420	1.120
IV " (общ.)	256	112	96	464
Всего	1.162	1.440	958	3.560
В процентах	32,6	40,4	24,0	—

Специальные предметы IV курса требуют, смотря по специальности, 720—832 часов, со значительным преобладанием лабораторных занятий.

На ХИМИКО-МЕХАНИЧЕСКОМ факультете срок обучения более длительный и требуется больше часов:

Курс	Лекции	Упражнения	Лаборат.	Всего
I курс	312	634	52	998
II "	406	616	98	1.100
III "	434	602	84	1.120
IV " (общ.)	478	304	224	1.006
V "	64	—	—	64
Всего	1.694	2.156	458	4.290
В процентах	39,3	50,1	10,6	—

Отдельные специальности этого факультета значительно отличаются одна от другой по своему содержанию и объему. Так, например, механическое производство обуви требует изучения нескольких вспомогательных дисциплин, в роде анатомии и гигиены ноги, моделирования, товароведения вспомогательных материалов и т. д. Поэтому число специальных часов здесь доходит до 620; механику сахарного производства не приходится изучать большого числа вспомогательных дисциплин, отсюда и небольшое число специальных часов — именно 316. Число часов остальных специальностей колеблется между этими крайними пределами. Наибольшие отклонения сосредоточены на IV курсе.

Таким образом, новый учебный план, в отличие от старого, отводит лекциям скромное место, придает значение лекций усиливается, начиная с III курса, когда начинается прохождение более специальных курсов. Главное место во всем плане занимают упражнения; у химиков лабораторные отнимают почти столько же места, как и лекции. В 1928—29 г. МХТИ провел на 7 группах I курса химико-механического факультета опыт преподавания высшей математики и теоретической механики совсем без лекций. Так как эти группы были приняты в институт в средние годы, то они заключают свою работу только к августу с/п. Поэтому невозможно пока учесть результаты опыта. Если они ока-

Новый учебный план Московского Технологического Института имени Д. И. Менделеева является результатом длительной переработки прежнего плана на основе заданий июльского пленума ЦК ВКП(б). Он ставит себе задачей осуществить "интенсивную подготовку" новой технической интеллигенции, тесно связанной с рабочим классом по происхождению и идеологии и способной выделить из своей среды создателей и руководителей социалистического производства".

Каникулы инженеров готовит МХТИ

В план работы МХТИ входит регулярный выпуск следующих категорий специалистов высокой квалификации с хорошей общей подготовкой и с достаточным запасом теоретических и практических знаний по специальным производствам.

1. Химико-технологический факультет готовит инженеров, способных управлять ходом технологических процессов, например, превращением каменного угля в красители, колчеданов в серную кислоту, животных шкур в кожу и т. п. Учебный план этого факультета включает следующие специальности:

- основная химическая технология,
- технология стекла, фарфора, каменной посуды и фаянса,
- технология пирогенных процессов,
- технология красителей,
- технология (химич.) волокнистых веществ — беленые, крашеные, ситце-печатание,
- технология кожи,
- технология сахара,
- технология крахмала и кондитерское производство,
- технология жиров и эфирных масел.

Пятилетний план развития промышленности СССР предусматривает необходимость значительного увеличения кадра инженеров по всем перечисленным отраслям.

2. Химико-механический факультет готовит инженеров, обслуживающих механическое и энергетическое хозяйство всех производств, входящих в программу химико-технологического факультета. Кроме того на этом факультете обучаются инженеры для механического производства обуви и инженеры по машиностроению для всей химической промышленности и в частности для технологических производств, перечисленных выше.

МХТИ является первым ВТУЗ'ом в СССР с такой установкой механического факультета. Инженер, выпускаемый химико-механическим факультетом, знакомится не только с устройством и работой аппаратов и механизмов, но также с условиями наибольшей механической прочности их, но он должен знать влияние химического воздействия различных производственных факторов на материалы и быть знакомым со способами защиты этих материалов от раз'едания и других видов химического разрушения.

Большое внимание уделяется подготовке конструкторов аппаратуры для различных отраслей химической промышленности в широком смысле этого слова. Поэтому МХТИ должны сделать изланными привлечение иностранных инженеров к делу химизации СССР.

3. Зерно-мучной факультет еще не организован. Пока действует мукомольная специальность, входящая в состав химико-механического факультета; эта специальность охватывает всю технологию муки. Согласно постановления президиума ВСНХ СССР (в согласии с Паркомторгом СССР и ЦК шпеевиков) МХТИ приступил к организации третьего своего факультета — зерно-мучного (технология зерна и муки). Этот факультет получает задание выпускать высококвалифицированных инженеров по производству круп и муки, по хлебопечению, изготовлению галет и макарон, а также инженеров по постройке мельниц и элеваторов. К нему должно отойти и кондитерское производство от химико-технологического факультета.

Продолжительность обучения. Учебный план химико-технологического факультета предусматривает четырехлетний срок для прохождения курса и шести месяцев для выполнения дипломного задания, т.е. предельный срок пребывания на этом факультете равен 4 1/2 годам.

На химико-механическом факультете обучение длится четыре с половиной года, для дипломного задания отводится полгода, и предельный срок пребывания установлен пять лет.

Специальные предметы

4. Технология волокнистых веществ

4-й курс

№№ по пор.	Наименование предметов	7-й семестр			8-й семестр		
		Лекц.	Упр.	Лаб.	Лекц.	Упр.	Лаб.
1	Спец. курс физ. хим.	2	0	2	0	0	0
2	" " колл. хим.	2	0	2	0	0	0
3	" " крас. вещ.	2	0	3	2	0	4
4	" " пром. прод.	2	0	0	0	0	0
5	" " хим. техн.	4	2	0	4	2	3
6	Технич. расчеты	0	0	0	0	4	0
		12	2	7	6	6	12
	Общие предметы	21			24		
	Итого	39			35		

Специальные предметы

5. Технология пирогенных процессов

4-й курс

№№ по пор.	Наименование предметов	7-й семестр			8-й семестр		
		Лекц.	Упр.	Лаб.	Лекц.	Упр.	Лаб.
1	Спец. курс физ. хим.	3	0	3	0	0	0
2	" " колл. хим.	2	0	2	0	0	0
3	" " орган. химии	3	0	3	0	0	4
4	" " хим. техн.	4	2	0	4	2	4
5	Технич. расчеты	0	0	0	0	4	0
		12	2	3	4	6	18
	Общие предметы	22			28		
	Итого	40			39		

Специальные предметы

6. Технология жиров

4-й курс

№№ по пор.	Наименование предметов	7-й семестр			8-й семестр		
		Лекц.	Упр.	Лаб.	Лекц.	Упр.	Лаб.
1	Спец. курс физ. химии	2	0	2	—	—	—
2	" " колл. химии	2	0	2	—	—	—
3	" " орган. химии	2	0	3	0	0	4
4	" " хим. техн.	4	2	0	4	2	4
5	Технич. расчеты	0	0	0	0	4	0
		10	2	7	4	6	18
	Общие предметы	19			28		
	Итого	37			39		

Специальные предметы

7. Технология кожи

4-й курс

№№ по пор.	Наименование предметов	7-й семестр			8-й семестр		
		Лекц.	Упр.	Лаб.	Лекц.	Упр.	Лаб.
1	Спец. курс физ. химии	2	0	2	—	—	—
2	" " колл. химии	2	0	2	—	—	—
3	" " орган. химии	2	0	3	0	0	4
4	" " хим. техн.	4	2	0	4	2	8
5	" " технич. расч. экст. произв.	0	0	0	2	0	2
6	Технич. расчеты	0	0	0	0	4	0
		10	2	7	4	6	18
	Общие предметы	19			28		
	Итого	37			39		

Специальные предметы

8. Технология сахарного производства

4-й курс

№№ по пор.	Наименование предметов	7-й семестр			8-й семестр		
		Лекц.	Упр.	Лаб.	Лекц.	Упр.	Лаб.
1	Спец. курс физ. химии	3	0	3	0	0	0
2	" " колл. хим.	2	0	2	0	0	0
3	" " орган. химии	3	0	3	0	0	4
4	" " хим. техн.	4	2	0	4	2	8
5	" " технич. расч. экст. произв.	0	0	0	2	0	2
6	Технич. расчеты	0	0	0	0	4	0
		12	2	8	6	6	14
	Общие предметы	22			26		
	Итого	40			37		

Специальные предметы

9. Технология крахмало-паточного и кондитерского производства

4-й курс

№№ по пор.	Наименование предметов	7-й семестр			8-й семестр		
		Лекц.	Упр.	Лаб.	Лекц.	Упр.	Лаб.
1	Спец. курс физ. химии	3	0	3	0	0	0
2	" " колл. хим.	2	0	2	0	0	0
3	" " орган. химии	3	0	3	0	0	4
4	" " хим. техн.	4	2	0	4	2	3
5	" " технич. расч. экст. произв.	0	0	0	2	0	2
6	Технич. расчеты	0	0	0	0	4	0
		12	2	3	6	6	14
	Общие предметы	22			26		
	Итого	40			37		

Специальные предметы

10. Специальность. Технология продуктов, переработка животных отбросов

4-й курс

№№ по пор.	Наименование предметов	7-й семестр			8-й семестр		
		Лекц.	Упр.	Лаб.	Лекц.	Упр.	Лаб.
1	Спец. курс физ. химии	2	0	2	0	0	0
2	" " колл. химии	2	0	2	0	0	0
3	" " пром. прод.	3	0	4	0	0	4
4	" " хим. техн.	4	2	0	4	2	8
5	" " техн. волок. вещ.	0	0	0	2	0	2
6	Кристаллогр.	0	0	0	1	0	0
7	Технич. расчеты	0	0	0	0	4	0
		11	2	8	7	6	18
	Общие предметы	21			31		
	Итого	39			42		

1-й курс общий

№№ по пор.	
------------	--

Учебный план механического факультета М.Х.Т.И.

Химико-Технологич. факультет 1-й сем. 2-й сем. Химико-Механич. факультет 1-й сем. 2-й сем.

Table with 5 rows (I-V курс) and 4 columns (1-й сем., 2-й сем., 1-й сем., 2-й сем.) showing course distribution.

жуются благоприятными, то в 1929-30 г. будет сделана передвижка в сторону семинарского преподавания этих предметов по всему институту.

Недельная нагрузка по курсам такова (в академических часах): Для домашних работ принято по два астрономических часа в сутки. Таким образом для наиболее занятых студентов нагрузка в астрономических часах составит 43 часа в неделю, т.е. по 7 часов в день.

Относительный удельный вес отдельных дисциплин.

Чтобы выяснить, насколько отдельные из преподаваемых дисциплин отражают свое влияние на общую подготовку инженера МХТИ, удобно разбить их на следующие категории:

- а) физико-математические: физика, высшая математика, теоретическая механика, термодинамика, б) общие химические: химия неорганическая, органическая, физическая, коллоидальная, аналитическая, кристаллография и минералогия; в) общие инженерские: черчение, прикладная механика, детали машин,

механическое сопротивление материалов, химическое сопротивление материалов, гидравлика и гидравлические двигатели, грузоподъемные механизмы, электротехника, обработка металлов, отопление и вентиляция, насосы и компрессоры, общ. курс аппаратуры, техника безопасности, фабрично-заводское строительство;

- г) общие технологические: основные процессы, общ. курсы технологии, технология воды, топлива, технологический анализ; д) теплотехнические: топки и печи, паровые котлы и установки, двигатели, двигатели внутреннего сгорания; е) иностранные языки: немецкий язык, английский язык; д) политико-экономические: политцикл, экономика промышленности, организация предприятий; з) военные, и) специальные.

Следуя этой номенклатуре, получаем следующее распределение дисциплин.

Химико-технологический факультет

Table with 5 columns (I курс, II курс, III курс, IV курс, Всего) and 10 rows (Группы дисциплин, а) Физико-математические, б) Общие химические, в) Инженерные, г) Технологические, д) Теплотехнические, е) Иностран. язык, ж) Полит.-экономич., з) Военные, и) Специальные).

Эти числа показывают, что общая подготовка на этом факультете основана на солидном изучении физико-химических наук;

инженер МХТИ подготовлен для серьезной работы в химических производствах в широком смысле слова.

Химико-механический факультет

Table with 5 columns (I курс, II курс, III курс, IV курс, V курс, Всего) and 10 rows (Группы дисциплин, а) Физико-математические, б) Общие химические, в) Инженерные, г) Технологические, д) Теплотехнические, е) Иностран. язык, ж) Полит.-экономич., з) Военные, и) Специальные).

На химико-механическом факультете общая инженерная подготовка, включающая группы в, г, д, составляет 49% всей учебной работы. Ей предшествует и сопутствует солидная (23,1%) общая физико-математическая подготовка, и это позволяет рассчитывать на достаточно широкий инженерный горизонт оканчивающего питомца МХТИ. Особый характер этого факультета определяется группами б, г, и, (в сумме 19,3%) наличие которых отражено в первой половине названия факультета.

Иностранные языки.

Ввиду того, что инженер должен быть знаком с иностранной основной и периодической специальной литературой, новый план вводит обязательное изучение одного языка в программу первых трех курсов. На старших курсах студенты получают возможность обращаться в бюро консультации по иностранной технической литературе, организованное МХТИ при кабинете для чтения в библиотеке МХТИ.

Политические и экономические науки.

Прохождение этих наук должно выработать у будущих инженеров научное мировоззрение. Все дисциплины этого цикла объединены в одной междифакультетской кафедре, получающей директивы от научных и партийных организаций.

Военные науки.

Прохождение этих наук пригодно к приданию всему курсу артиллерийского уклона.

Учебный план и программы курсов.

Учебный план получает свое реальное содержание в зависимости от того, какое содержание вкладывается в каждый отдельный курс, как в академическое обучение, так и в производственное. Все программы МХТИ составлены так, чтобы в каждом семестре уложилось не менее 12 глав, отвечающих каждой одной неделе. Остальные недели семестров дают возможность маневрировать преподавателю и укрепить у слушателей пройденное. Связь отдельных дисциплин, преподаваемых в стенах института с преподаванием в производстве достигается:

- а) академический курс определяет программу производственного обучения, б) производственное обучение берет на себя часть материала, нужного для усвоения предмета, в) особенности предприятий, на которых предстоит практика, влияют на программу теоретического курса.

В программах, представляемых МХТИ в Главтуз, все эти моменты учтены и отмечены.

Проректор по учебной части профессор Дунаевский.

I КУРС (общий)

Table with 6 columns (1 Семестр, 2 Семестр, Всего) and 9 rows (Наименование предметов, Высшая математика, Начертат. геометрия, Теоретич. механика, Физика, Химия, Черчение, Политцикл, Иностранный язык, Военные науки).

II КУРС (общий)

Table with 6 columns (1 Семестр, 2 Семестр, Всего) and 11 rows (Наименование предметов, Высшая математика, Теоретич. механика, Физика, Прикладная механика, Технол. металлов, Химия аналитич., Детали машин, Сопротивление материалов, Политцикл, Иностранный язык, Военные науки).

IV КУРС (7-й семестр)

Table with 12 columns (Мукомольная, Механич. произв. обуви и произв. кожи, Основное химическое производство, Пирогей. производство, Сахарн. производ., Крахм.-паточн. и кондитер. производ., Специальн. жировой промышлен., Производ. красителей, Химич.-Техн. водокислых веществ, Производств. стекла, фарфора, камня, тонар. и фаянс., Химическ. машино-строение) and 19 rows (Наименование предметов, Насосы и компрессоры, Топки и печи, Паровые котлы и установки, Паровые двигатели, Товаровед. зерна и муки, Отопление и вентиляция, Мукомольное производство, Курс химической аппаратуры, Техн. механ. производство обуви и кожи, основы химич. промышлен., пирогея. жировой, красителей, (хим.) волоконистых веществ, стекла, фарфора, камня, тонар. и фаянс., Физика жидкостей, Политцикл, Дополн. курс техн. металл.).

IV КУРС (8-й семестр)

Table with 12 columns (Мукомольная, Механич. произв. обуви и произв. кожи, Основное химическое производство, Пирогей. производство, Сахарн. производ., Крахм.-паточн. и кондитер. производ., Специальн. жировой промышлен., Производ. красителей, Химич.-Техн. водокислых веществ, Производств. стекла, фарфора, камня, тонар. и фаянс., Химическ. машино-строение) and 25 rows (Наименование предметов, Двигатели внутреннего сгорания, Проектиров. по двигат., Мукомольное производство, Крушное, Насосы и компрессоры, Технич. цветн. металл., Спецкурсы хим. (доп.), Холод. машины и установки, Курс хим. аппаратуры, Товароведен. зерна и муки, Химич. сопротивление материалов, Оборудов. кожевен. завод. и обуви. фабрик, зав. основы химич. пром., зав. пирогея. производ., зав. жировой промыш., зав. произв. красителей, зав. хим. техн. волоки. веществ., зав. силикатн. производ., Электротехника, Политцикл, Техн. сахара. промышлен., крахм.-паточн. и кондит. промыш., основы химич. промыш., пирогея., красителей).

V КУРС (9-й семестр)

Table with 12 columns (Мукомольная, Механич. произв. обуви и произв. кожи, Основное химическое производство, Пирогей. производство, Сахарн. производ., Крахм.-паточн. и кондитер. производ., Специальн. жировой промышлен., Производ. красителей, Химич.-Техн. водокислых веществ, Производств. стекла, фарфора, камня, тонар. и фаянс., Химическ. машино-строение) and 19 rows (Наименование предметов, Организ. зав. предпр., Техника безопасности, Очистка загрязнен. вод, Оборуд. зав. основы промыш., Мукомольное производство, Хлебобулочное, Крупяное производство, Курс химич. аппаратуры, Теплоиспол. установк., Оборуд. зав. сахара. промыш., крахм.-паточн. производ., кожевен.-обувной промыш., пирогея. промыш., жировой, хим. техн. волоконист. веществ., красителей, силикатн. промыш., Смазочные масла, Заводы химич. промыш.).

Новый учебный план, увязанный непосредственно с производством и его запросами, дает возможность выпускать специалистов в короткий срок, что является первым шагом выполнения решений июльского пленума ЦК ВКП (б) по подготовке специалистов.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ.

К ЧИСТКЕ ПАРТИИ

Важнейшие и неотложные задачи партийной организации, особенно до весенних каникул—это всесторонняя подготовка к чистке партии ячейки.

Важнейшие и неотложные задачи партийной организации, особенно до весенних каникул—это всесторонняя подготовка к чистке партии ячейки.

НА ПОХОДЕ.

(впечатления).

Военный кабинет—штаб похода—кипит уже за два часа до момента выхода.

предметы обучения красноармейца, наглядные методы политработы и т. л.



У дома Красной армии.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Недостаточно усвоена некоторыми студентами сущность непрерывной производственной практики.

Легкомысленное отношение к делу.

Много говорилось и писалось о непрерывной производственной практике до ее проведения в жизнь, говорилось о приспособлении студентов к производственному процессу.

О производственной практике химического факультета.

Текущий учебный год является переходным от старых форм летней практики к непрерывной, которая полностью будет осуществлена лишь в будущем учебном году.

Table with 4 columns: Курс, Число студентов, Было на практике (Общ., Спец.-дипл.-альн.), Не было вовсе. Rows include II, III, IV, V, V норм., and Итого.

Кроме того необходима специальная практика для дипломников (на общую практику 109 чел. и спец. 256 чел., всего—365 чел.).

Table with 2 columns: Категория, Число. Lists various materials and their counts, such as 1) Основная, 2) Силикатная, 3) Прочие виды, 4) Сахарная, 5) Крахм.-пат. и кондат, 6) Органич., 7) Нефтепродукты, 8) Текстильная, 9) Текстильная, 10) Крахм., 11) Лакокраска.

11. Жировая. а) маслобойни 7 б) гидрогениз. жиров 3 в) масловарение 2 г) масловарение 1

Второй курс в числе 160 студентов непрерывную производственную практику проходят с 1 июля по 1 августа на предприятиях, где работает 1 курс.

Посылки студентов на практику будут производиться спец. комиссией с привлечением представителей курсов и Цикловых Комиссий.

ОЧИСТИМ ПАРТИЮ ОТ ТЕХ, КТО НЕ ХОЧЕТ НЕСТИ ТЯГОТ САМООТВЕРЖЕННОЙ РАБОТЫ НА ПОЛЬЗУ КОММУНИЗМА.

Постановление партсобрания о заметке в „Комсом. Правде“.

Общее партийное собрание совместно с комсомольцами Менделеевского института и Свердловского рабфака, обсудив заметку, помещенную в „К. П.“ от 11 апреля 1929 г., считает:

Задачи отпускника в деревне.

Курс, взятый нашей партией и правительством на индустриализацию страны и подъем сельского хозяйства, обязывает каждого пролетарского студента своей 2—3-месячной разумный отпуск связать и сочетать с работой партии в деревне.

во тянется до 7 1/2 час. Все разнообразие современной военной техники и методов ведения боя—отражаются в этих 10-ти кабинетах.

ДЕЛА АКАДЕМИЧЕСКИЕ.

НЕТ УВЯЗКИ.

Учебный год на исходе. Необходимо своевременно учесть недостатки, имевшие место в прохождении отдельных дисциплин, дабы предотвратить их в будущем учебном году.

О специализации синтетических процессов.

Начекаемое деканатом Химического факультета развитие при Институте специализации синтетических процессов является вопросом, имеющим большое значение в общей системе подготовки высококвалифицированных специалистов для нужд химической промышленности.

ДЕЛА АКАДЕМИЧЕСКИЕ.

Вопрос независимости нашей промышленности от промышленности Запада, задачи „догнать и перегнать“ и экономия валюты.

Вопрос независимости нашей промышленности от промышленности Запада, задачи „догнать и перегнать“ и экономия валюты могли бы в значительной степени продвигаться вперед с введением у нас ряда производств, которые мысленно только при наличии значительного кадра специалистов синтетиков.

Дашь Диалектику на III-м курсе!

Совсем недавно на II-м курсе начали читать диалектический материализм. Мысль, конечно, хорошая, диалектический материализм необходим, но мы отмечаем безобразную постановку его путем лекционного метода.

ТАК НЕЛЬЗЯ.

Некоторые первокурсники говорят, что производственная практика нам ничего не дает и что на производстве делать совсем ничего. Стоять так только, да и смотреть, как люди работают.

Свои.

Между тем, значение диалектического материализма для нас огромно. Без него не может быть нового специалиста, нового научного работника. Необходимо диалектический материализм перенести на III-й курс, сделав основным общественным предметом курса сов. права, который у нас слишком обширен. Необходимо введение диалектического материализма в конце года. Неужели только для того, чтобы можно было сказать, что курс прочитан. А что толку?

ОТ РЕДАКЦИИ.

Этим номером заканчивается выпуск газеты в этом учебном году.

Следующий номер выйдет в начале нового учебного года.

БЕЗ ПУТИ

Что такое производственное бюро? Каковы его задачи?

Производственное бюро есть хозяйственная организация, ведущая учебно-показательными предприятиями Института. Если эти предприятия дают доход, то он идет на пополнение средств Института и студенческих организаций. Это по уставу.

Что же есть на самом деле? Производственное обледенение показало, что все эти "учебно-показательные" предприятия есть ничто иное как фикция. Ничего учебного, а, тем более, показательного, в них нет.

Под вывеской "учебно-показательных" предприятий — получились всякие льготы, освобождение от налогов, лицензия на импорт, и это есть их прибыль. В имеющихся предприятиях ведут работу самими дикими, варварско-кустарными, способами производства, совершенно не стремясь их улучшить, сделать действительно показательными. Производственное находится в лучшем положении, чем другие госорганы: освобождено от налогов, имеет ряд льгот и т. д.

Мы должны заниматься исключительно сложными, новыми производствами, показывать пример серьезной, деловой постановки работы, а не пример того, как не надо работать. Такие предприятия, как производственные фильтров, эссенций, эфирных масел, — поставленные научными сотрудниками нашего института, и специалистами производственного — должны быть укрупнены, механизированы, так как этот продукт творческой, научной работы наших специалистов, освобождает государство от "экспорта" золота на миллионы рублей. Это наше достижение.

Эти предприятия должны быть крепко связаны с имеющимися специальными в нашем институте. Но на это у производственного денег нет. А вот купить по какому-то "шумному" велению вентиляционный заводничего общего с нашим механическим факультетом не имеющий, — всадить в него 30—40 тысяч рублей — на это деньги есть. Как это понять, зачем они его купили? Для при-

были? — Какая может быть прибыль, когда себестоимость вентилятора на 50% дороже рынка. Несколько госорганов делают эти вентиляторы и лучше и дешевле нас. Учить студентов? У нас нет вентиляторной специальности. Так для чего же? Неужели для того, чтобы сделать новые пролангации. Но уж коль, сделали ошибку, ее надо не углублять, а исправлять. Исправить можно так. Поставить производство на вентиляторы, а химической аппаратуры. Дело совершенно новое, крайне необходимое; аппаратуру до сих пор импортируют. Какойнибудь переносный кубик для дистиллированной воды гонят из за границы; меняют медь на золото. У нас есть аппаратурная специальность, опытные профессора, преподаватели, руководители. Приглашайте их, свяжите работу литейной, механической мастерской и вентиляторного завода, производите автоклавы, хоть на 30—40 атмосфер, переносные кубы, реакционные колонки, экстракционные аппараты и т. д. Ведь государство, партия бьются в лихорадке, проводят индустриализацию и химизацию страны. А мы, химический ВУЗ, почти ничего в этой области не делаем. Так нельзя. Если мы будем работать "о умом, с понятием", нас поддержат и Наркоматы и общественность и само государство.

Пример с лабораторией эссенций: мы настояли на постройке здания для завода эссенций. Нужна химическая аппаратура Наркомторг дал лицензию на 10.000 рублей золотом и кредит. Только строите, работайте, но не занимайтесь "трюканизмом", а работайте на пользу не только себе, но и государству. Если производственное кончат разбрасываться, а сосредоточит внимание на этих трех производствах, то уверю, что в течении одного года, все расходы оправдаются, и будут мощные предприятия, оборудованные по последнему слову техники, и действительно, показательными, и принесут десятикратную прибыль институту, а не будут подрывать авторитет его.

С. Дмитриев.

НАШИ НЕДОСТАТКИ

Горбате.

Природа богата шутками. Воздух она выбросила Севанское озеро выше уровня моря. Выдохнул образовала Байкал, провалившийся среди гор. Какому-нибудь человеку, толчком изнутри, выперла грудь и спину в подтверждение отдела математики о кривых второго порядка, дав наградное представление гиперболы и параболы, сделал его горбатым. Не обязательно иметь горб на спине или груди, чтобы называться горбатыми. Есть люди психологически горбате. Это жалкие осколки разбитого идеализма, "бывшие люди" — отпрыски их имеются и у нас в ВУЗ'е. Коварная шутка природы. Вырождающееся поколение, непривыкшей к труду части интеллигенции. Это не та интеллигенция, которая вместе с пролетариатом и крестьянством штурмовала крепость капитализма на военных и трудовых фронтах. Это не та интеллигенция, из которой вышли теоретики марксизма, ученые всевозможных наук, пользующиеся доверием и любовью трудящихся. Это интеллигенция переменной валентности с приспособленческими свойствами.

У нас в институте среди студенчества их можно видеть и узнавать по способам ориентировки в рабочей среде. Они разные, по разному действуют и разделяются на три типа. Есть заискивающие, внимательные, готовые на вид с вами в огонь и воду. Есть скрытно-враждебные, — это те, что смотрят на вас, как на китайца в сельмите. Есть откровенно нагле. О, это трезвый раскусок! Эпоха гражданской войны, швей и тифа, эпоха продрозвертки и национализации прошла. Дуй наприямки. К какому-нибудь берегу приберет. Зачем военные науки. Долой непрерывную производственную практику. Лучше своей группкой, со своим смехом. Один в дружеской беседе сказал: "из старых традиций вышло". Ну, что! Пейте. Это выше удовольствия. Но скажу вам: вино горькое! Очень скверное вино. Поверьте! Это вам могут подтвердить бывшие люди и нынешние эмигранты, маломальски разбирающиеся в политической экономике. Мудрая наука. Химия просто. Зря ее недолюбливаете. Она вас избавит от переносной валентности. Лечитесь, пока болезнь не застара!

В. Кошмарев.

Позорная „мелочь“

Можем ли мы, студенты, похвастаться перед рабочими своим воспитанием? К сожалению, еще нет! Как ни странно, а все-таки у нас, в стенах и в институте наблюдаются такие вещи, которые редко увидишь на фабрике или на заводе.

Это — беспорядки в очередях за столом, за обкомом, за обделенными талонами, за трамвайными талонами. Нами тт. студенты не научились уважать своего товарища, и не хотят дорожить временем своего товарища так, как дорожит он своим временем. Часто замечаются такие случаи: стоит очередь у кассы за столом или где-то еще, а человек, стоящий в очереди, сидит на стуле, а человек, стоящий в очереди, сидит на стуле, а человек, стоящий в очереди, сидит на стуле.

Можем ли мы, при наличии таких фактов, говорить, что культурный уровень студента в нравственном отношении выше культурного уровня рабочего за станком: Если мы у себя дома, в стенах института не умеем вести себя достойно, что же про нас скажут те же рабочие вне стен института.

Эта такая „мелочь“, против которой должны бороться все мы вместе, ибо это позорная мелочь и в стенах ВУЗ'а не должна иметь места. Заинтересованный.

О проф. собраниях служащих.

С приближением майских праздников возрастает предвзвешенное настроение служащих Ин-та.

26/IV с/г в 4 часа было назначено общее собрание служащих для доклада о 1ом мае и проведения кампании по подписке на заем Москвы.

И что же? Из 130 человек явилось только 20. На собрании отсутствовали сотрудники Учебной Части, физнаста и канцелярия. Напрасно бегал секретарь месткома, тов. Курятников, по Ин-ту в течение 30 минут в стенах его никого уже не оказалось, и собрание было сорвано.

В чем же кроется причина такого равнодушия? Объяснительного отношения членов профсоюза к своим общественным обязанностям? Почему люди считают ниже своего достоинства посещать общие собрания? Ведь срыв собрания отнеси за счет неосознанности их никак нельзя.

Местком должен принять меры к поднятию дисциплины среди служащих Ин-та. Надо раз и навсегда кончить с наглым, пренебрежительным отношением к проф. собраниям.

Ценность каждого работника обуславливается не только тем, что проследит положенное число часов за работой — а хата с краю, а общественная деятельность каждого служащего.

Нам нужны работники — общественники, а не обыватели! За 12 лет школы коммуналы мы имеем мизерные результаты идеологического перевоспитания служащих нашего Ин-та.

Стыд, позор, товарищи, за проявленную пассивность на собрании 26/IV с/г. Присутствующий.

Ю. Нондрашев.

Согласно постановления Пленума И. В. от 15/II—29 июня парикмахер с работы снимается.

Эконом. комиссия со дня постановления занимается вопросом подыскавания более квалифицированного штата парикмахеров.

Эконом. комиссия И. В. От редакции. Это постановление до сих пор еще не выполнено. Когда же исполбор проведет в жизнь свое постановление?

В редакцию газеты „Московский Технолог“

В газете „Московский Технолог“ за № 3 от 13/IV с. г. помещена заметка о вызове т. Косолапова Е. В. трех машинисток для переноски материала, который был напечатан только одной из них в течение 45 минут.

В этой заметке почему то автор не обмолвился ни одним словом о важности и срочности работы, выполняемой машинистками, о чем я считаю необходимым в порядке объяснения вам сообщить.

В течение одного рабочего дня Института рабочего дня и, если не ошибаюсь, то это было в конце занятий, из Главуз'а ВСНХ тов. Косолапов Е. В. получил телефонограмму — представлять в это учреждение к 10 ч. следующего дня заявку на дефицитные ремонтные материалы, необходимые Институту в строительном сезоне 1928/29 г.

Тов. Косолапов Е. В. дал распоряжение организовать переноску этого материала в машинном бюро Института с таким расчетом, чтобы эта заявка после перепечатки была им просмотрена, подписана и своевременно доставлена в Главуз.

Как видите, порученная мне работа относилась к переноске не простого материала, а такого, от несвоевременного представления которого в Главуз, мог произойти срыв ремонтных работ Института в текущем строительном сезоне.

Из вызванных двух машинисток в назначенное время явилась только одна, вторая же не пришла, так как ее в момент вызова не оказалось на квартире, поэтому и пришлось пригласить т. Сергееву. Зав. Хозяйством Инст-та.

Бабушка.

ЛЕГКАЯ КАВАЛЕРИЯ.

Рабочим, служащим, студентам, лучшим работникам Института и Рабфака.

Товарищи!

При ячееке ВЛКСМ организована группа „легкой кавалерии“. Это летучий контроль рабоче-крестьянской молодежи, который ставит своей целью: борьбу с бюрократизмом, волокитой, бесхозяйственностью и т. д. Но работа „легкой кавалерии“ будет только тогда видна и хороша, когда в ее ряды вольются деловые товарищи и с энтузиазмом примутся за дело.

Давайте уделите больше внимания группам „легкой кавалерии“!

Общими усилиями будем бороться со всеми извращениями в нашем быту и работе.

Все рабочие, служащие, студенты Института и Рабфака, имеющие материал о каких-либо недостатках, неправильностях в работе Института, Рабфака, общественных и т. д., просим подавать в группу „легкой кавалерии“ и в ячейку ВЛКСМ.

Бюро ячейки ВЛКСМ.

„Легкая кавалерия“ за работой.

1.

Это было, примерно, месяца два тому назад. Под предлогом, на первом этапе против мукомольной лаборатории была свалена кукуруза в мешках — около 1300 кгт. Благодаря тому, что за ней „хорошо ухаживали“, кукуруза „кволила“, как следует, перепрел и для какой либо исследовательской работы уже не годится. Правление сообщает на то, что кукуруза принадлежит столовой, на деле же оказалась, что кукуруза никогда столовой не принадлежала, а принадлежит (почему-то?) какой то академии. Но дело не в том, кому она принадлежала, а дело в том, что испортили кукурузу и „поплакали“ народные денюжки. Мы требуем от хозяйственников ясного ответа — кто виновник этому и того привлечь к ответственности.

2.

В этой же мастерской нет кра для поднятия тяжести, что создает большое неудобство в работе. В кузнице за печью лежат два разобраных ткацких станка. Во дворе также есть два ткацких станка. Мы считаем, что пока их еще не приняли, там могут происходить хищения.

3.

До сих пор локомотив со двора не убран, несмотря на то, что хозяйств сказала, что последний бюджет урбан с наступлением весны. Весна наступила, снег растаял, но машина все плещет во дворе. Группа легкой кавалерии

По общественным организациям.

О работе ячейки „Техмасс“.

Ячейка „Техмасс“ возникла у нас в Институте в декабре м-пу 1928 г. Первое время работа ячейки свелась к организационной работе и вербовке членов, которых сейчас насчитывается около 80 человек.

Из числа своих членов ячейка выделила и послала на работу в Консультацию по изобретательству при „Рабочей Газете“ 6 человек и 3-х в Петропавловскую Консультацию при Всесоюзном Обществе „Техмасс“, члены ячейки оказывали помощь при обследовании вневузовской работы и нажимом докладчиком был сделан доклад на заводе „Дукс“.

Все посланные товарищи приступили к работе и ведут ее и сейчас. Кроме того, несколько человек было послано в Районную Консультацию. Эти товарищи явились туда, у них записали адреса, чтобы сообщить когда нужна будет помощь студентам, но „воз и поныне там“. До сих пор Районная Консультация не использовала ни одного из посланных извещений. Это неформальное извещение, так же, как и недостаточное руководство работой ячейки со стороны Общества „Техмасс“, конечно, самым отрицательным образом влияло на развитие работы в нашей ячейке.

Кроме того, общественные организации нашего Института не уделяли должного внимания работе „Техмасс“, да и стремление нашего студенчества сводится, почему-то, к желанию работать в той или другой области вневузовской жизни. Существует какое-то пренебрежительное отношение к работе за стенами Института. И дело наших общественных организаций — разъяснить и подчеркнуть роль вневузовской работы указать студенчеству — что работы на фабриках, заводах, консультациях — основная общественная работа, которую должно нести пролетарское государство.

М. А. Гуфляньев.

Стрелковый тир необходим.

Стрелковый кружок М. Т. И. не имеет собственного тира, т. е. помещения, намеченное под тир, не удовлетворяет требованиям Губинжа.

В настоящее время стрелковый кружок арендует тир ДТО ОГПУ Ал. ж. д., в котором регулярно занимается 132 студента и рабфаковца, при чем количество занимающихся непрерывно растет и возможно такое положение, что тт., желающим научиться стрелять, придется в этом отказываться из неимения времени для занятий в тире.

Всем заинтересованным в деле стрелковой мощи страны организациям и, в первую голову, комсомольской ячейке, со всей остротой и настойчивостью необходимо ставить вопрос о постройке тира перед правлением института, дабы Менделеевский ин-т в деле стрелковой подготовки не плелся в хвосте остальных ВУЗ'ов г. Москвы и Союза.

Н. Хмель.

Почтовый ящик

Викману, Дружинини шанову и Н. — ваши старелу. Не пойдут. К. Г. — не пойдут фанты.

Вр. м. о. редактора. П. Шер...

Организация при НКМ секции для младших курсов механического факультета.

В предыдущие годы на младших курсах в нашем институте насчитывалось изрядное количество научных кружков по физике, по теоретической механике, по математике и т. д. В текущем же году в связи с образованием мех. фа-та было признано целесообразным существование на мех. ф-те единого научного кружка механиков (НКМ). Такая реорганизация была очень рациональна и дала хорошие результаты: во-первых, она заключала в некоторую „универсальность“ по отношению к младшим курсам. Благодаря этой реорганизации младшие курсы оказались отстраненными от работы в научных кружках, т. е. темы докладов и работ, проводимых кружком, оказались не под силу студентам младших курсов.

На студенческих партийных и профсоюзных совещаниях многие товарищи отменили создавшееся неформальное положение и высказались за организацию отделения НКМ для младших курсов. Учитывая это, бюро научного отдела и НКМ на заседании своего бюро постановили организовать при кружке секцию для младших курсов. Задачи этой секции должны состоять в том, чтобы заманять собой и выполнять функции существовавших ранее научных кружков на младших курсах. Работа секции в основном будет сводиться к следующему. Организация

докладов профессоров и студентов на научные темы, доступные студентам без специальной подготовки (I, II, III курсы). Темати таких докладов могут служить различные вопросы технологии, физики и т. п. Особое внимание секция будет уделять на расширение технического кругозора практикантов на младших курсах. Будут ставиться и эти цели доклады, о существующих технологических процессах на заводах, вопросы по работе станков и машин на заводах, где работают студенты — практиканты. Также предполагается ставить доклады, углубляющие и расширяющие знания студентов на младших курсах. Само собой разумеется, что эти доклады не должны ни в коем случае вытеснить в некоторое дополнение к семинарским занятиям; надо все время помнить, что НКМ кружок — научный. Кроме докладов, секция предполагает устройство экскурсий на фабрики, заводы, на технические выставки с целью расширения технического кругозора членов секции. Организация секции для младших курсов имеет еще то значение, что работа студентов в секции, начиная с I, II, III курсов позволяет вызвать активный интерес студентов к научной и научно-технической работе, что в значительной мере будет способствовать улучшению дела выдвижения.

Н. Валюс.

Наша серьезная, но излечимая болезнь.

Как ни странно, но одна очень серьезная болезнь мучает некоторых рабфаковцев — это погоня не за знанием и усвоемостью, а за отметкой. Ради „уа“ — они идут на все, пользуются и шарпгалкой, и подсказкой во время контрольных работ. У доски отвечают наудачу, стараются говорить как можно больше, этим оттянуть время и не дать возможности преподавателю задать определенное количество вопросов.

Меня удивляет одно, неужели преподаватели при всей своей педагогической чуткости не могут отгадать действительно знающего рабфаковца от пугомельно-болтуна. Или и им нужно, может быть, определенное количество успевающих на бумаге, чтоб переход учебной частью не краснеть за свою группу, а уч. части за свой рабфак в главпрофоре! Если это так, то дело плохо.

Как-то один преподаватель сказал, что есть люди, которые окан-

чивают ВУЗ'ы и ничего не знают. Нам это неинтересно, мы должны брать качеством, а не количеством и если наши ребята будут оканчивать рабфак и ничего не знать, то уж это никуда не годится. Много фактов можно привести по этому поводу.

Например был такой факт: контрольная по русскому. Некоторые товарищи каким-то образом узнали тему раньше, написали дома эту работу и пришли в аудиторию с связанными счастливыми лицами — у них „уа“ обеспечено. Есть и такие счастливычки, что не имея ни одной контрольной работы на „уа“ отвечают у доски прескверно, а однако полугодичная отметка „уа“. Были и такие случаи. На контрольной работе преподавательница ловила „помощников“ со шарпгалками, но вместо того, чтобы эти факты внести на обсуждение ребят, она эти шарпгалки кадала в портфель, грозила президиумом и только. Этим кончалось дело.

Некоторые преподаватели ставят в упрек ребятам, что те умалчивают об этом факте. А ну, попробуй, скажи, тут тебя обвинят и в нетоварищеском отношении, и в подлизывании к преподавателям и уч. части, а преподаватели то сделали, чтобы пресечь этот корень зла?

Эту болезнь можно излечить только тогда, когда возьмутся все ребята за это дело и преподаватели помогут в этом и раскроют свои портфельчики.

Так начнем же эту борьбу немедленно, нечего откладывать в дальний ящик! Это наш злободневный вопрос и мы его должны скорее разрешить, пока эта зараза не распространилась дальше.

Мы учимся не для себя, нам нужны знания, а не пустые дипломы, которых добиваясь мы забываем о смысле. Учебная часть должна обратиться на это ступоше внимание и не вести борьбу с этим кабинетным путем, а привлечь всех, иначе не будет никакого результата и никакой пользы.

Бабушка.

ИТОГИ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ В НАШЕМ ИНСТИТУТЕ

В нынешнем учебном году Культкомисией было организовано 2 профкружка при более крупных профсекциях металлургического и химического факультетов. К началу занятий кружок при профсекции металлургов насчитывал 40 чел., 2-й кружок насчитывал 45 человек. Что касается остальных профсекций — то нужно отметить, что они в данном направлении никакой работы не проделали. В процессе работы кружков выявился основной кадр, который и занимался весь учебный год. В одном кружке это были 12 человек не члены союза; во втором — 15 чел., из коих 7 человек — члены союза. Посещаемость в обоих кружках, если исходить из основателей ядра, колебалась в пределах 70—80%. Занятия проходили методом собеседования по программе М. Б. Пролетстуда. И кстати можно отметить, что работа кружков проте-

кала при активном участии членов кружка. Литературой кружки были обеспечены по необходимости, так что в этом отношении никаких нареканий не было. 20/У состоялось заключительное занятие профкружков, на котором были подведены некоторые итоги. И здесь нужно отметить, что работа кружка, как средство ликвидации профнеграмотности вполне себя оправдала. Основные вопросы профпривлечения и профработы вполне усвоены членами кружка.

Кстати, нужно отметить ряд недостатков в работе: 1) отсутствие постоянной аудитории в достаточной степени тормозила работу кружка. Учебная часть представляла всегда аудиторию, которая была занята по учебному плану. 2) Комплектование было проведено непрофкомом не вполне удовлетворительно, в кружки был выделен целый ряд т. т., уже прошедших профпрограмму.

3) Значительная часть студентов (особенно старших курсов), не состоящих членами союза, не была вовлечена в эти кружки. 4) Профкомом не принимались никакие меры, кто не посещал кружков. Все эти недочеты придется учесть в дальнейшем. В основном эта работа была проделана вполне удовлетворительно. В дальнейшем необходимо эту работу закрепить и расширить. Необходимо признать обязательным прохождением профпрограммы для молодых членов союза, а также для лиц, вступающих в Профсоюз. В эти кружки нужно привлечь студентов старших курсов, не состоящих в Профсоюзах, но по своим социальным признакам могущих быть в Профсоюзах. Ликвидация Профнеграмотности должна быть центром внимания всех общественных и в первую очередь профессиональных организаций.

Бенсан.