



СООБЩАЮТ ЧИТАТЕЛИ
И КОРРЕСПОНДЕНТЫ
«МЕНДЕЛЕЕВЦА»

27 марта, понедельник.

Физхимики объявили конкурс на лучший фотоснимок. Ребята откликнулись, и 27 марта на инженерном физико-химическом факультете появились три стенда с фотографиями. Какое фото лучше — определит конкурсная комиссия.

28 марта, вторник.

Гостями комсомольской организации МХТИ были молодые комсомольские и партийные работники Финляндии и Дании. Они познакомились с опытом работы комитета комсомола института, побывали в наших лабораториях.

76 семей сотрудников проживают в новом доме на улице имени Готвальда. Дом построен на средства проживающих. 28 марта состоялось собрание членов строительно-жилищного кооператива «Химик-18» — жильцов этого дома.

29 марта, среда.

Партком утвердил состав комитета ветеранов войны. 29 марта состоялось первое организационное совещание комитета. Председателем избран П. И. Мушулов.

МЕНДЕЛЕЕВЦА

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина химико-технологического института им. Д. И. Менделеева

№ 11 (983)

Год издания 38-й

Вторник, 4 апреля 1967 года

Цена 1 коп.

МЫ — ФИЗХИМИКИ

ТОЛЬКО НА ПЯТЬ

ОТЛИЧНИКИ ИНЖЕНЕРНОГО
ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

I КУРС

Шипова Н. А. (Ф-10); Дворецков Г. А., Козина Н. К., Леви В. С., Селезнева И. И., Фонарева Е. И., Хмелевая Л. П. (Ф-11); Горошко Л. Б., Уборский В. В. (Ф-12); Махонина Е. В. (Ф-13); Петришев С. Д., Ахмеджанов Ю., Кузьмина Л. М., Горчилина Н. С. (Ф-14); Меньшиков В. В. (Ф-15); Быков Е. Д. (Ф-16); Велешко Н. А. (Ф-17).

II КУРС

Зайцева Н. П., Ильина Т. Л., Харитонова А. А. (Ф-21), Андреев В. Н. (Ф-22); Харькова Т. В. (Ф-24); Балашова И. С., Тимофеева В. Ф. (Ф-25).

III КУРС

Дмитриенко, Макарова Е. В., Стерлин О. М. (Ф-31); Гуцков В. В., Назаров В. В., Шевцов В. М. (Ф-33); Абрамкин В. Ф., Щербачев В. В. (Ф-35); Садовский А. В. (Ф-34); Жуков А. Ф. (Ф-36); Стронгина О. А. (Ф-37).

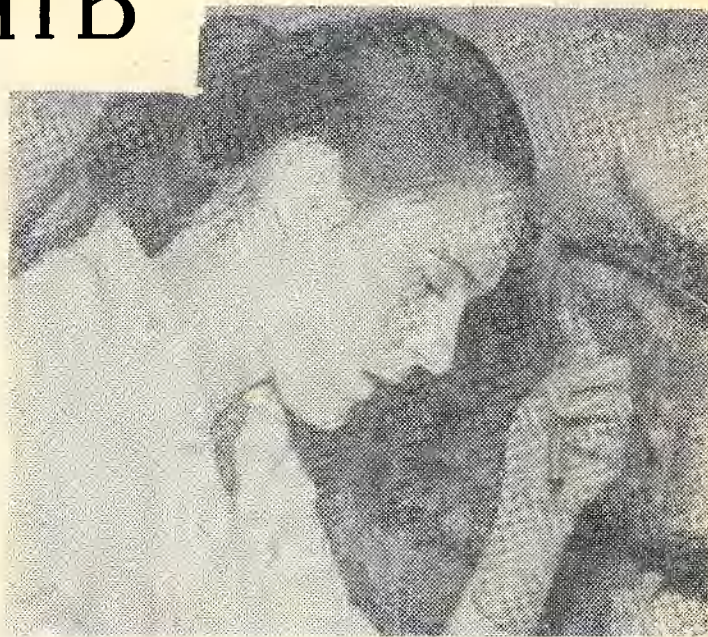
IV КУРС

Астраханцев Н. Ф., Шмелева Т. Б., Гулов В. Я., Зенкевич Н. И., Липкович Л. З., Лазинцева Г. Н., Осипович Л. В. (Ф-41); Денисов Д. А., Дмитриевский Л. П., Капустина Л. И., Кубашев А. П., Мерещкий А. М., Тимашев А. П. (Ф-42); Доброневская З. П. (Ф-43); Игнатенков В. И. (Ф-44); Кудрявцев А. Б., Рябчиков Б. Е. (Ф-45); Захаров А. Н. (Ф-46).

V КУРС

Гусева Н. Н., Макарян Э. М., Пучневская Е. М., Снулова С. Д. (Ф-51); Гуров В. И., Коналин Н. Г., Муравьева И. М., Потапенко В. Н., Сушко О. А. (Ф-52); Дудоров А. А. (Ф-54); Клинская Н. С. (Ф-55); Апостолова Г. В., Игнатова Н. Г., Макаренко Г. Ф., Товбин Ю. К. (Ф-56); Додонов А. М., Коршиков А. А., Нардова А. К., Рябов В. П., Рябов Е. А. (Ф-57).

С. КАТАЛЬНИКОВ,
заместитель декана.



Отличница группы Ф-21 Т. Ильина.

ОТКУДА БЕРУТСЯ ДВОЕЧНИКИ

Недавно состоялось собрание актива II курса совместно с комсомольским бюро и учебной комиссией ИФХ факультета. Оно было посвящено небывало плохому состоянию учебных дел на II курсе. Открывая собрание, председатель учебной комиссии Света Тарасова отметила, что никогда в истории ИФХ факультета не было такого низкого процента сдачи сессии (65%), столь низкого среднего балла (3,72), такого мизерного контингента студентов, успевающих на четыре и пять.

А как сейчас обстоят дела на II курсе? Может быть, неудачи весенней и зимней сессий образумили второкурсников? Не тут-то было. В новом семестре прошел один коллоквиум — и вновь результаты очень низкие: процент сдачи — около 75, средний балл — 3,5.

Что же может быть причиной столь низкой успеваемости? Программа? Но по этой программе уже прошел нынешний третий курс, а его успеваемость была несравнимо выше. Может быть, плохо читаются курсы? Но опять-таки лекторы остались те же, что и в прошлом году, к тому же нынешний II курс имеет такое подспорье, как изданные конспекты лекций, чего не имели второкурсники в прошлом году.

Третья, пожалуй, самая возможная причина — это плохое отношение к учебе. Вот, например, группа Ф-21. Осенью на аттестации студентов этой группы были условно аттестованы 9 человек, в том числе и «треугольник» группы. Не правда ли, парадокс: организаторы группы — комсорг, профорг и староста, которые должны быть передовиками, оказались отстающими. Но аттестация, видимо, не подействовала на нерадивых студентов — в зимнюю сессию было 9 «неудов». И опять «застрельщиком» плохой успеваемости был «треугольник» группы.

Немного ясности внес секретарь курсового бюро Н. Невеский. На вопрос: какие меры принимало курсовое бюро, чтобы повысить успеваемость на курсе, он ответил: «Никаких. Это недостаток нашей работы».

«Недостаток»... Этот недостаток вылился в одну из причин катастрофы на курсе и показал, что многие комсомольцы не выполнили основной обязанности студентов — хорошо учиться.

Очень мало помощи комсомольскому бюро курса оказывают студенты — члены партии. На активе было высказано единодушное мнение членов факультетского бюро о том, что для исправления создавшегося положения необходимо усилить контроль за студентами со стороны всех общественных организаций.

В конце собрания слово было предоставлено заместителю декана С. Г. Катальникову. Он сказал, что причины плохой успеваемости ясны: слабая трудовая дисциплина, порочный принцип: «Как я учусь — никого не касается». Да, студенты учатся, но нельзя забывать, что, будучи членами социалистического общества, комсомольцами, они учатся для того, чтобы быть наиболее полезными государству, которое тратит на обучение каждого студента большие средства. Студенты должны понять, что стране сейчас нужны специалисты, обладающие высоким уровнем знаний, способные организовать массы.

В решении, принятом факультетским бюро, установлен срок — 24 апреля. К этому сроку нужно ликвидировать недостатки в работе курсового бюро.

А. ВЛАСОВ,
студент.

К 50-летию СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

ДОБРЫМИ ДЕЛАМИ ВСТРЕТИМ ВЕЛИКИЙ ОКТЯБРЬ

В. И. Ленин неоднократно отмечал, что лучший способ отпраздновать юбилей Советской власти — это сосредоточить все свое внимание на нерешенных задачах. Можно сказать, что эти слова легли в основу партийного собрания факультета технологии силикатов, которое было посвящено проверке хода выполнения социалистических обязательств, взятых в честь 50-й годовщины Советской власти.

О задачах факультета и партийной организации, направленных на достойную встречу 50-й годовщины Великого Октября, напомнил собравшимся в своем кратком выступлении член факультетского бюро И. Я. Гузман.

На собрании выступили представители кафедр факультета, рассказав о большой работе, проделанной и выполняемой сотрудниками кафедр. Е. И. Гумакова (кафедра керамики и огнеупоров) отметила, что к 50-летию Советской власти внедряется в производство новая технология изготовления карборундовых нагревателей, будет разработана технология получения алмазного инструмента на керамической связке. Согласно обязательствам, кафедрой подготавливается к печати конспект лекций по курсам «Теория роста кристаллов» и

«Технология материалов кварцевой электроники».

Представитель кафедр вяжущих веществ и цемента Т. Аникеева также отметила ряд интересных работ, проводимых коллективом кафедр: разработка технологии цементирования радиоактивных отходов, разработка мероприятий по усовершенствованию технологического процесса на заводе «Гигант» с целью получения высокопрочных марок цемента; будет выпущена монография по порландцементу. Тов. Аникеева предложила больше внимания уделить вопросам внедрения работ в производство, что даст возможность наглядно оценить практический вклад кафедр в развитие промышленности.

Профессор М. А. Матвеев (кафедра общей технологии силикатов) доложил собранию, что работники кафедр, кроме коллективных обязательств к юбилею Советской власти, приняли и целый ряд индивидуальных обязательств. Например, разработка методики и специального прибора для определения адгезионных свойств покрытий на основе жидких стекол (исполнитель — А. М. Рабухин). Кафедра готовит к

печати несколько трудов: учебное пособие для вузов «Новая керамика», историю развития кафедр общей технологии силикатов для юбилейного сборника трудов МХТИ и другие.

Профессор Н. М. Павлушкин обратил внимание на то, что важно не количество принятых кафедрами обязательств, а качество их выполнения, особенно тех работ, которые внедряются в производство. Он отметил, что коллектив кафедры стекла и силикатов разработал и внедрил в производство изготовление изделий из шлакосталлов (подробно об этом достижении уже говорилось на страницах нашей газеты). «Коллектив силикатного факультета, — сказал Н. М. Павлушкин, — примет активное участие в юбилейном торжественном заседании Ученого совета и заседании кафедр, посвященных достижениям в развитии науки и подготовке кадров; оформит стенды-выставки лучших научных работ кафедр на тему: «Вклад МХТИ в развитие советской науки»; проведет итоговую конференцию в сети политпросвещения на тему: «Достижения в строительстве коммунизма за 50 лет Советской власти». Силикатчики примут участие в составлении перспективного плана развития факультета на 10 лет; проведут комсомольские собрания в студенческих группах, посвященные 50-летию Советской власти».

Э. СЫСОЕВ,
аспирант.





ВСЕГДА ВМЕСТЕ

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Дорогие венгерские друзья! Сердечно поздравляем Вас с 22-й годовщиной освобождения Венгрии от фашизма. Взяв власть в свои руки, трудящиеся Венгрии подняли из руин свою страну и успешно строят социализм.

Вам, будущим инженерам-

химикам, предстоит много сделать для развития промышленности и науки Вашей Родины. Желаем вам здоровья, успехов в учебе и счастья.

Ректорат, общественные организации МХТИ им. Д. И. Менделеева.

4 апреля — День освобождения Венгрии от фашистских захватчиков. Венгерский национальный праздник.

ГОСТЬ КАФЕДРЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

В марте 1967 г. в гостях у коллектива кафедры аналитической химии МХТИ находился известный ученый, доктор наук, профессор аналитической химии и глава отделения химии университета Андхра (Индия) Гопала Рао.

Индийский ученый с интересом познакомился с постановкой преподавания курса аналитической химии в нашем институте и много времени уделил знакомству с исследованиями коллектива кафедры в области неводных растворов.

22 марта в Малом актовом зале МХТИ профессор Гопала Рао выступил с интересным и оригинальным докладом на тему: «Окислительные-восстановительные реакции в среде фосфорной кислоты», который сопровождался синхронным переводом профессора А. П. Крешкова. Доклад привлек большую аудиторию (свыше 200 человек) и вызвал большой интерес.

Перед докладом профессор Гопала Рао отметил, что выступать в ведущем вузе СССР, носящем имя великого химика Д. И. Менделеева, ему особенно приятно.

А. ЯРОВЕНКО,
доцент.

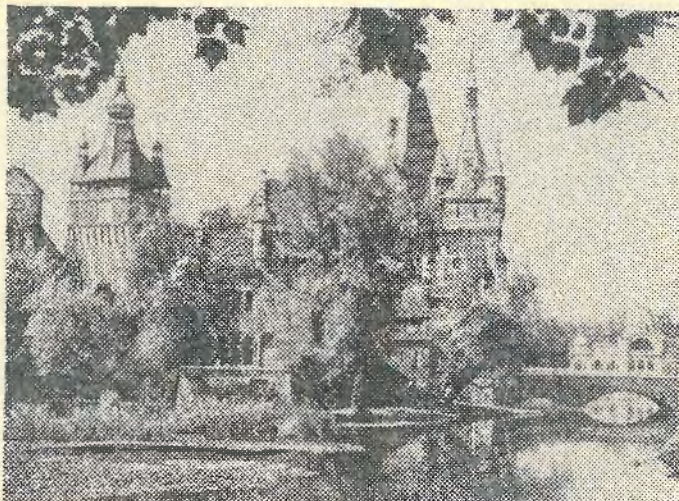
СПАСИБО СОВЕТСКОМУ НАРОДУ

22-я годовщина освобождения Венгрии. Эту дату вместе со всем венгерским народом торжественно отмечают венгры-менделеевцы. Этот день для нас является самым большим праздником. Ведь славная Советская Армия 22 года тому назад принесла нам свободу. А есть ли что важнее для человека, чем свобода?

Великий Советский Союз помогает нашему молодому государству с первого дня его существования. Одна из форм этой помощи — воспитание молодых специалистов в вузах Советского Союза. Мы, венгерские студенты, очень рады,

что получили возможность учиться в Менделеевском институте. Осуществилась наша давнишняя мечта, и мы приложили все силы, чтобы, несмотря на трудности, связанные с изучением русского языка, успешно закончить учебу. В этом нам оказывают большую помощь преподаватели и все наши советские друзья. Да здравствует вечная дружба наших народов!

Венгерские студенты
I курса.



СОЛИДАРНОСТЬ

С тех пор, как в феврале 1948 г. был заключен договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между Венгерской Народной Республикой и Советским Союзом, прошло почти 20 лет. Этот договор стал важным фактором развития всестороннего сотрудничества между нашими странами.

Эта дружба закалилась в огне Великой Октябрьской революции и гражданской войны, когда передовые венгерские рабочие, крестьяне и интеллигенция, находившиеся в плену в царской России, перешли на сторону социалистической революции.

Революционные традиции венгерского народа ярко проявились в Венгерской революции 1919 г. — прямой наследнице и продолжательнице Великой Октябрьской социалистической революции. Провозглашение в 1919 г. Венгерской Советской Республики было с радостью встречено трудящимися Советской России. 133 дня венгерские рабочие и крестьяне в героической борьбе отстаивали завоевания социалистической революции.

Несмотря на разгул реакции после поражения Венгерской революции, чувство дружбы венгров к СССР не только не ослабевало, но непрерывно рос-

ло. Оно было скреплено кровью в борьбе с фашизмом.

Выполняя свой интернациональный долг, Советская Армия при поддержке венгерских патриотов в апреле 1945 г. полностью освободила Венгрию от фашистского ига. Опираясь на помощь и поддержку Советского Союза, трудящиеся Венгрии стали строить новую жизнь. Эта помощь и поддержка — в советских станках и агрегатах на Дунайском металлургическом, Тисайском химическом, алюминиевом комбинате в Секешфехерваре, в совместном сотрудничестве в рамках международной организации «Интерметалл», в развитии алюминиевой промышленности, в кооперировании производства по выпуску автобусов и грузовых машин, во всех видах научно-технического и культурного сотрудничества. В этом направлении много делается и коллективом нашего института. Между сотрудниками МХТИ и Венгерским химико-технологическим институтом заключен договор о научном и культурном сотрудничестве.

Пусть и дальше укрепляется эта братская дружба между нашими народами.

А. КАЛМЫКОВА,
старший преподаватель.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В числе основных требований, предъявляемых сегодня к специалистам, являются, с одной стороны, наличие необходимого багажа знаний в той или иной области науки и техники, а с другой (и это не менее важно) — умение творчески применять эти знания на практике, в производственной или научной деятельности. Этому в наибольшей степени способствует научно-исследовательская работа, проводимая студентами.

Однако научная работа студентов не может привить творческих навыков исследовательской работы всем студентам. А иметь их должны именно все студенты, и те, кто направляется на работу в научно-исследовательские институты, и те, кто будет работать на заводах и в конструкторских организациях.

И сделать это может научная работа студентов в рамках учебного процесса, предусмотренная учебным планом подготовки специалистов. Эта форма научной студенческой работы все более завоевывает права гражданства.

Включение небольших исследовательских работ в лабораторные практикумы доступно и желательно для всех основных дисциплин на III—V кур-

сах. Такая форма научно-исследовательской работы практикуется чаще всего на профилирующих кафедрах, но она возможна и на общехимических или инженерно-химических кафедрах. Так, лабораторный практикум общей химической технологии в МХТИ построен таким образом, что студент проводит определенный процесс при разных параметрах (температура, объемная скорость и др.), выявляя их влияние на технологические характеристики процесса. То же самое осуществляется на специальных кафедрах химических средств защиты растений, основного органического и нефтехимического синтеза, химической кибернетики и др.

Выполнение курсовых научно-исследовательских работ практикуется на многих кафедрах нашего института (радиационной химии, технологии органических полупродуктов и красителей, высокомолекулярных соединений и др.). Обычно эти работы носят характер поисковых исследований, имеющих целью заложить основы будущей дипломной научно-исследовательской работы студента. Курсовые исследовательские работы выполняются во время обязательных лабораторных занятий и частично в свободное от учебы время. Их тематика тесно увязана с научно-исследовательской работой кафедры.

При включении в практикум небольших научно-исследовательских задач или выполнении курсовых научно-исследовательских работ следует, конечно, иметь в виду, что часть лабораторного практикума на специальных кафедрах должна иметь такой характер, чтобы студент ознакомился со всеми основными химическими процессами, методами аналитического контроля и т. д. Чаще всего для этой цели служит лабораторный практикум на IV курсе, причем заменять его исследовательской работой едва ли рационально, так как он служит для закрепления и практического освоения лекционных курсов. Однако вторую часть практикума (на V курсе) можно полностью оформить как исследовательскую. При этом части студентов, показавших соответствующие способности и эксперимен-

тальные навыки, выдается курсовая научная работа, переходящая затем в дипломную.

Из 700 студентов, ежегодно оканчивающих дневное отделение, около половины выполняют в качестве дипломных заданий научно-исследовательские работы по тематике соответствующих кафедр и проблемных лабораторий. Такое соотношение между дипломными работами и проектами вполне рационально, хотя нередко раздаются голоса о недопустимости такого количества работ в технических вузах. Следует учитывать, что за время пребывания в институте студент делает несколько проектов, но ни одной исследовательской работы, что многие выпускники направляются на работу в исследовательские организации и т. д.

На некоторых кафедрах института (преимущественно на факультете технологии силикатов) научная работа студентов связывается с их производственной практикой: кафедры заранее получают заказы или из научно-исследовательских учреждений темы исследований, которые интересуют предприятия, и студенты во время практики под руководством преподавателей выполняют эти исследования прямо на заводе или в НИИ. Как правило, такие исследовательские работы перерастают в дипломные и часто даже выполняются на предприятии, где проходила практика. Естественно, что это способствует и более быстрому внедрению законченных исследований.

Внедрение научно-исследовательской работы в учебный процесс в зависимости от специфики кафедр может принимать различные из рассмотренных выше форм, однако при любых условиях это один из самых эффективных способов воспитания у студентов творческой инициативы, навыков научно-исследовательской работы, улучшения качества выпускаемых специалистов.

Н. ЛЕБЕДЕВ,
профессор.
В. КИРЕЕВ,
доцент.

МЕНДЕЛЕЕВЦЫ И ХИМИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Уже третий год Центральное телевидение организует олимпиады для школьников по математике, физике и химии. Они имеют общий девиз: «Путь в науку». В организации химических олимпиад неизменно участвует наш институт. Передачи химических олимпиад показываются одновременно во всех городах нашей страны, имеющих телевизионную связь с Москвой. Поэтому они являются очень широкой формой привлечения молодежи к занятиям химией и пропаганды химических знаний. Это делает подготовку таких передач очень ответственной задачей.

Во время телевизионных передач химической олимпиады необходимо не только рассказывать и задавать вопросы, но и показывать опыты. Иначе передача будет неинтересной.

Человеку, не занимавшемуся подготовкой демонстрационного материала по химии, это дело может показаться не-

трудным. Часто можно слышать фразу: «В химии так много интересных опытов!». Увы, эффективных опытов не так уж много и большинство из них настолько известны, что их нелегко продемонстрировать — сразу же представляешь реакцию знакомого с химией зрителя: «Зачем показывать такое старье?».

Кроме того, не все годится для показа по телевидению: оно пока не передает цвет, поэтому некоторые детали бывают плохо видны. Следует также иметь в виду, что вместе с тысячами участников химической олимпиады передачи смотрят миллионы других телезрителей, и то, что показывается и говорится, должно быть интересно и для них.

Таким образом, подготовка химической олимпиады — очень трудное, сложное и ответственное дело. Коллективу преподавателей и аспирантов кафедр аналитической и неорганической химии, который уча-

ствует в подготовке и проведении передачи, приходится тратить много времени, сил и энергии. Однако здесь не приходится жаловаться, что работа неблагоприятная: тысячи писем, которые приходят с вечерами на вопросы олимпиады — весомое свидетельство того, какой интерес вызывает она у зрителей.

Олимпиады прошлых лет выявили немало талантливой молодежи; многие участники и победители олимпиад учатся и в нашем институте.

В олимпиаде нынешнего года уже проведены три тура (8 и 19 марта, 2 апреля).

Нам очень хочется, чтобы передачи химической олимпиады привлекли в Менделеевский институт много способных ребят и девушек, глубоко заинтересовавшихся химией и поставивших своей задачей в жизни творческую работу в данной области.

С. ДРАКИН,
доцент.

НАС ЖДЕТ ПЛАНЕТА ЦЕЛИНА



ЛИСТАЯ ДАВНИЕ СТРАНИЦЫ



Группа Ф-16. Первый курс, первая студенческая целина в Казахстане. Мало что известно, много разговоров об этой далекой стране, куда едут 5 человек.

В Джангытасе после нас остается огромная масса перерожденной земли, длинные траншеи и разбитые бордюры. У нас в памяти — горы Казахстана, жара и пыль, пески, костры, прощание с целиной.

Группа Ф-26. Вторая целина. Павлодарская стройка, на которую отправляются 8 человек. Просторы казахстанских степей украсились крышами школ и телетинков, кирпичными стенами советских учреждений, шлакоблочными домами. А мы узнали, что такое работа по 14 часов, концерты для местных жителей и спортивные соревнования с ними, что такое работа на незавершенных объектах, что такое прорабы и как с ними «драться».

Группа Ф-36. Красноярскому краю нужны молодые строители ГЭС, заводов, дорог. Едут 13 человек. Знаем, что будет трудно, что будут комары и еще масса неожиданностей. Мы не против их, мы едем.

Ю. КОРОЛЕВ, студент.

КАЖДОМУ, КТО ЖДЕТ

И не поймешь ее: чем она манит, эта целина? То ли неизвестностью, то ли жизнерадостностью студенческой стройки и желанием что-то построить, оставить после себя или желанием посмотреть новые уголки нашей страны.

Можно, конечно, посмотреть глазами рабочего-бетонщика, творителя и будущего инженера, и глазами праздного отдыхающего туриста. Что и говорить, много у нас еще в институте молодых людей, которые, не съездив ни разу на целину, пытаются о ней рассуждать, людей, которые «отправляются отдыхать», вместо того, чтобы оказаться в круговороте огромного строитель-

В прошлом году на подмосковную целину выехало около 400 студентов. Их работа показала всю важность открытия нового целинного края — Подмосковья.

В 1967 году решением горкома комсомола в Москве и Подмосковье будут работать свыше семи тысяч студентов, московскому студенческому отряду присвоено имя 50-летия Советской власти.

В прошлом году наш институт не посылал студентов на подмосковную целину. В этом году формируется отряд в 150 человек, который будет работать в Подмосковье на строительстве жилых домов и спе-

ГОТОВНОСТЬ НОМЕР ОДИН

циальных объектов. К сожалению, формирование отряда идет из рук вон плохо, а комсомольское бюро факультета технологии силикатов до сих пор не занимается этим вопросом. Ответственный от силикатчиков Комаров (студент группы С-14) никак не может сориентироваться в своих обязанностях. То же самое можно сказать о топливном и ИХТ факультетах (ответственные за формирование МССО студент группы Т-11 Кельцев и Сорокин — из группы И-21). Эти товарищи, видимо, не понимают, насколько

важно дело, которое им поручено комсомольской организацией.

Подмосковный отряд должен соблюдать лучшие традиции выездных отрядов прошлых лет. Этот отряд имеет тот же устав, те же принципы политмассовой работы, пропаганды среди местного населения. Принять участие в строительстве на летних работах в Подмосковье — это наш долг, долг комсомольцев.

Б. БЫКОВ, командир подмосковного отряда.

В ТРУДОВЫХ БУДНЯХ — РОМАНТИКА!

Ночью целинный поезд «Москва — Павлодар» перевалил поросшие лесом отроги Южного Урала, и утром за окнами вагона раскинулся многим доселе неизвестный, невиданный край — Средняя Азия. Солнце светило ярко, по обе стороны от дороги бежала зеленящая степь, однообразный вид которой прерывался редкими поселками, озером и широкими снеготравами.

На следующий день мы сошли в небольшом казахстанском городке Еремантау, а другая часть нашего строительного отряда последовала далее в сторону Павлодара.

Наконец-то мы вступили на неведомую землю! Обычный перрон, скуластые, загорелые люди в тубейках, ожидающие поезд, привычные цветы на клумбах.

Подшла трехтонка, присланная за нами. Погрузились, грянула песня и снова бегут столбы, мазанки, переезды.

Дорога пошла резко вверх. Мы выехали на гору и увидели обширную котловину, окруженную снежными отрогами сопки; в ее северо-западной части строился вагоноремонтный завод, где наш отряд должен был работать. Южнее, в предгорьях Еремантау, лепился казахский поселок.

Шофер высадил нас около небольшого домика (там находилась прорабская, наша кухня и столовая) и уехал за раскладушками, а мы, сложив в кучу рюкзаки и чемоданы,

стали устраивать лагерь. Сразу за стройкой подымалась высокая скалистая гора, которая называлась, как мы успели узнать, Змеиной. Там стоял дробильный завод (оттуда шла щебенка для нужд строительства), и до того времени, как появились люди, в этом месте было много змей.

Продираясь сквозь колючий циновок и ряды замшелых гранитных валунов, мы взобрались на Змеиную гору. Скалистой вершины стройка кажется маленькой и незаметной, видишь уже знакомый нам городок, от него расползаются коричневые ниточки дорог к строительству и поселкам. К югу до горизонта тянутся цепи скалистых сопки, а на востоке за перевалом и двумя-тремя лесками поблескивает снежная чаша горного озера.

Озеро! Скорее вниз, надо же окунуться после дороги. Мысль искупаться понравилась многим, и вот мы перевалили Змеиную гору и растянулись цепочкой по пыльному серпантину горной дороги. Спустились в распадок, поднялись на новую сопку — а озеро лежало на горизонте и, казалось, отодвинулось дальше, маня и поддразнивая. Совершив непредвиденный 12-километровый марш-бросок, изрядно уставшие, мы, наконец, добрались до озера. Заросшее камышом, с еле виднеющимся противоположным берегом, с большими набегающими волнами, оно покорило нас. Бр-р... Холодная вода, каменное дно, заплывать далеко боязно.

Изредка после работы мы приезжали сюда на машинах: как-то провела на берегу воскресенья, и наши рыбаки баловали нас ушшей, жареной рыбкой.

Возвращаться в лагерь было легче. Быстро смеркалось, у палаток запылал костер, и полетели к звездам стихи и песни. Первый день целины кончился.

Потянулись трудовые будни. Доброй традицией стало участие в составлении перспективного плана факультета на 10 проведут комсомольские собрания в студенческих группах посвященные 50-летию Советской власти».

Э. СЫСОЕВ, аспирант



ШКОЛА ЖИЗНИ

Когда спрашивают: «Зачем ты едешь на целину?» — как-то сразу не можешь ответить на этот вопрос. Да и нельзя полностью ответить на него, потому что целина — это целая эпоха в жизни студента.

Гораздо легче ответить на вопрос: «Что дала тебе целина?» Прежде всего, целина — это школа жизни, это целый семестр, в течение которого учат, как надо жить. На целине, как нигде, раскрывается человек, он проявляет свои способности, наклонности, душевные качества.

Целина воспитывает самостоятельность, приучает требовательнее относиться к своим поступкам и поступкам товарищей. Она вселяет уверенность в собственные силы и дает возможность проверить их на деле.

И все же главное, что дает целина, — это закаленную, проверенную дружбу, надежных хороших друзей, которые очень нужны.

Н. ФРОЛОВ, студент.

НЕЛЬЗЯ БЫТЬ ТОЛЬКО ЗРИТЕЛЕМ

Трудно представить студенческую жизнь без «капустников», агитбригад и туристских походов. Они сплачивают и оставляют глубокий отпечаток в душе на всю жизнь.

А целина! Мне кажется, что целинник должен уметь делать все, начиная со строительства сварника и кончая электростанцией. Тот, кто побывал хоть раз на целине, уже не сможет остаться в стороне от этого водоворота. Скажу откровенно: приходится жалеть тех, кто не был на целине и не стремится к этому.

С. КОРНЕЕВ, студент.

Объявляем конкурс

Штаб студенческого строительного отряда объявляет конкурс на лучший гимн целинников-менделеевцев и на лучшую отрядную эмблему.

Материалы на конкурс сдавать в Центральный штаб до 20 апреля.

Победителей ждут денежные премии.

Штаб студенческого строительного отряда.





Недавно во Дворце съездов с большим успехом прошел творческий вечер народного артиста СССР, лауреата Государственных премий композитора Т. Н. Хренникова.

А вот в стенах нашего института такой вечер... провалился. Да-да, провалился. Вы спросите, почему? Ведь вечер все-таки состоялся. Правильно, состоялся, но... На этот вечер пришел Т. Н. Хренников, артисты (те же, что и выступали во Дворце съездов), а вот зрителей было всего-навсего — сколько вы думаете? — около 100 человек! И это в нашем институте, в котором учатся примерно 6000 студентов и работает более 1500 сотрудников. Может быть, была плохая информация, реклама? Нет, на этот раз все обстояло хорошо.

Концерт не прошел незамеченным, хотя разговора вокруг него не было. Просто он помог поставить вопросы в несколько ином, непривычном для нас ракурсе.

Сначала было возмущение некоторых руководящих товарищей по поводу того, что концерт обошелся дорого, трудно, причем никому не нужных, потрачено много, что можно было предвидеть такой исход, что подобные артисты и концерты среди студентов непопулярны... и все вытекающие отсюда последствия. Был даже подведен итог: виновато руководство, и приглашать таких артистов больше не следует.

По поводу последнего предположения берусь утверждать обратное, то есть: приглашать музыкантов-исполнителей камерных произведений надо! И обязательно разобравшись в том, почему студенты не идут на эти вечера. Если отбросить такие причины, как время (при

СПОРЯТ ЛИ О ВКУСАХ?

Большое, броское, яркое объявление было вывешено вовремя, объявление о вечере было напечатано в нашей газете «Менделеевец», несколько раз объявление давалось по радио, и все же только 100 человек пришли на творческий вечер композитора.

В чем же причина такого срыва? И особенно горько, что срыв этот — не случайность. Вообще в нашем институте поощаемость всех вечеров, связанных с серьезной музыкой (да и не только музыкой), оставляет желать лучшего.

Пожалуй, давно назрела необходимость в комсомольских группах по-деловому, серьезно поговорить о культурном уровне наших студентов, о том, какой эстетический «багаж» должны они приобрести за го-

ды обучения в институте. Ведь, говоря о том, что человек будущего — это гармонично развитая личность, иногда забывают, что уже сейчас необходимо практически «бороться» за формирование такой личности, за то, чтобы каждый из наших менделеевцев был настоящим интеллигентом...

Давайте, товарищи, на страницах «Менделеевца» обмениваться мнениями по этим очень важным и сложным вопросам нашей жизни. А сегодня Вы познакомитесь с мнением студентки Л. Рожнер, которая затрагивает в своей заметке сложные, но интересные вопросы. Обсудите эту статью и напишите нам.

Итак, ваше мнение, товарищи!

желания его всегда можно «выкроить»), разные случайности и совпадения, то остается одно: студенты не хотят идти, потому что это скучно, не интересно, не модно, наконец (все это, разумеется, с точки зрения студента).

И все-таки причина не в этом. Мне кажется, что все дело в какой-то ужасной законности своих раз и навсегда установленных вкусов и правил, что означает «иметь твердое мнение». Вероятнее всего, все происходило так: один раз где-то что-то мимоходом услышали, такая форма музыки не увлекла, показалась скучной, и из первого впечатления вырабатывается то, что называется собственным мнением. Это — как припечатали. Верно и надежно. Из-за этой «твердости» не возникает даже желания понять и почувствовать эту музыку.

Но как можно жить без желания знать?! В самом деле, можно много видеть и знать,

принимать одно и не любить другое, но при этом, по-моему, самое важное — хотеть знать все. Ведь именно в результате этого появляется радость открывателя, потому что то, до чего ты доходишь, приложив усилие и все-таки поняв и полюбив, и есть по-настоящему глубоко и полно. Это так просто — жить по схеме своих привычек. Это просто — идти на эстрадный концерт и не идти на классику. Но разве это не означает (пусть в несколько утрированном виде) — плыть по течению?..

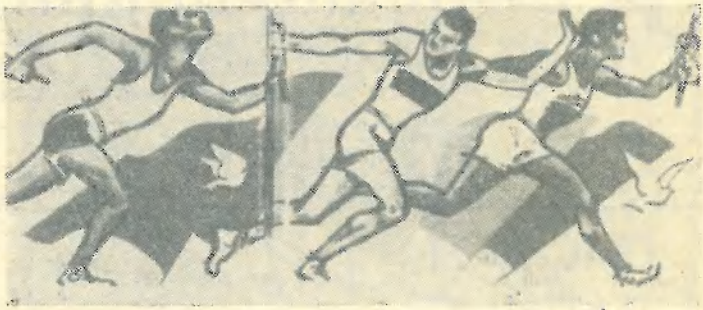
Вероятно, со мной многие не согласятся и станут говорить о том, что нельзя принуждать себя понимать искусство, что это — насилье над собой и прочее.

Я не берусь расставлять точки над «и». Но говорят, что двух истин не бывает. И еще говорят, что она (эта самая истина) в споре рождается...

Л. РОЖНЕР,
студентка.



СОРЕВНОВАНИЯ ВУЗОВ



19—21 марта СДСО «Буревестник» проводило 1-й тур легкоатлетических соревнований среди вузов г. Москвы. Соревнования проводились в манеже МГУ, а метания — на стадионе «Спартак».

Спортивную честь нашего института защищали студенты Л. Дмитровский, В. Агуреев, А. Скобелев, сотрудники — Н. Пилявская, В. Волкова и др.

В беге на 50 м Г. Филоненко и В. Воронин показали одинаковый результат — 6,3 сек. На дистанции 300 м неплохой результата добился наш бегун В. Агуреев — 40 сек. ровно, наш участник А. Коробков закончил эту дистанцию с результатом 42 сек.

Студентке I курса Ярковой Вере удалось улучшить свой личный результат в толкании ядра — она толкнула ядро на 9 м 55 см. Острая борьба про-

ходила на дистанции 3000 м у мужчин. От нашей команды выступали В. Кудрявцев и Ю. Козя. Их результаты, соответственно: 9 мин. 29,9 сек. и 10 мин. 18 сек.

Соревнования по легкой атлетике показали как положительные, так и отрицательные стороны в подготовке нашей сборной команды. Устранив недостатки, мы сможем значительно успешнее выступить во 2-м туре соревнований, которые будут проходить в мае этого года

А. НОЗДРИН,
преподаватель-тренер.

НАШ ОТДЕЛ

СПРАВОК

ВНИМАНИЕ!

Комитет комсомола и совет НСО сообщают, что научно-техническая конференция студентов, посвященная 50-летию Октября, будет проводиться 10 по 12 апреля с 15 час. На конференцию представлено более 50 докладов от нашего института, 3 доклада от Ленинградского технологического института им. Ленсовета и 3 доклада от Новомосковского филиала нашего института.

Призываем студентов нашего института принять активное участие в работе конференции. За лучшие работы члены НСО будут награждены премиями и грамотами комитета комсомола.

Пятого апреля в Большом актовом зале института состоится вечер, посвященный творчеству композитора Бетховена. На вечере выступит музыковед С. А. Сидякин.

Приглашаем всех желающих.

«Школа хорошего вкуса».

ЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИИ

12 апреля 1967 г.

в 10 часов на соискание ученой степени кандидата химических наук **Скорняковой Т. Н.** на тему: «Изучение электровосстановления нитробензол-м-сульфокислоты»;

в 11 часов на соискание ученой степени кандидата химических наук **Епихиным Ю. А.** на тему: «Сравнительное изучение теплоемкостей и плотностей водных растворов некоторых электролитов».

19 апреля 1967 г.

в 10 часов на соискание ученой степени кандидата технических наук **Афанасьевым Ю. М.** на тему: «Исследование кинетических закономерностей при адсорбции и десорбции углеродов в мелкопористых адсорбентах»;

в 11 часов на соискание ученой степени кандидата технических наук **Тохадзе В. Л.** на тему: «Применение ИК-спектроскопии для определения малых концентраций воды в процессе ее адсорбции из разбавленных растворов».

Редактор Б. В. ГРОМОВ

С К А Ж И - К А , Д Я Д Я

СДЕЛАНО ЗА ГОД

Истекший год, за работу в котором отчитывался Совет ВХО нашего

института, был годом выполнения обязательств к 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции.

Наш институт в этом году, как и в прошлые годы, участвовал во Всесоюзном общественном смотре выполнения планов научно-исследовательских работ и внедрения их в народное хозяйство. Итоги выполнения научных работ докладывались на двух научно-технических конференциях в марте 1966 г. (79 докладов) и в феврале 1967 г. — на конференции молодых научных работников и аспирантов (более 80 докладов). На конференциях подведены итоги. Лучшие из доложенных работ премированы.

С целью повышения качества выполнения научных исследований Совет ВХО на своих заседаниях заслушивал сообщения членов общества о работах, представляемых на конкурсы. В истекшем году на конкурсах Центрального и Московского правлений ВХО были премированы 11 работ сотрудников нашего института. Параллельно с этими кон-

ОТЧИТЫВАЕТСЯ СОВЕТ ВХО ИНСТИТУТА

курсами мы провели внутренний конкурс, чтобы отобрать для премирования лучшие работы, выполненные молодежью. По внутреннему конкурсу были премированы девять из них.

Среди членов ВХО есть много студентов, ведущих научную работу по линии НСО. Их научная работа тесно увязывается с исследованиями кафедр и проблемных лабораторий. Студенты, становясь членами ВХО, помимо обязанности вести научную работу, получают и право участия в научных коллоквиумах совместно с учеными института.

По инициативе Совета ВХО регулярно проводились ставшие уже традицией научные заседания, посвященные памяти выдающихся ученых нашего института. За отчетный период проведены заседания, посвященные памяти профессора Н. П. Пескова, профессора Н. Н. Ворожцова, члена-кор-

респондента АН СССР Н. А. Иагарышева и других. Кроме того, проводились тематические заседания — дискуссии.

Коллектив института принимал широкое участие во всесоюзных, республиканских совещаниях, конференциях, симпозиумах. Члены общества выступали с лекциями и докладами на заводах и в различных учреждениях, оказывали им научно-техническую помощь путем консультаций.

Для повышения квалификации членов ВХО в институте работают кружки по изучению английского и немецкого языков, в которых идет подготовка к сдаче кандидатского минимума, и кружок японского языка, слушатели которого овладевают переводом химической и технической литературы.

Советом ВХО регулярно проводится работа по вовлечению новых членов в организацию. В настоящее время она насчитывает 544 человека, из них 72 — студенты. Тем не менее наша организация может быть многочисленнее, так как в институте работают 800 химиков, не считая пятидесятичного коллектива студентов, часть которых также может быть членами ВХО.

Е. ОРЛОВА,
председатель общества,
профессор.

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

Доколе?

В ноябре 1966 года было проведено собрание мотосекции, на котором намечены конкретные мероприятия по улучшению своей работы: составлена смета на приобретение новых мотоциклов, запасных частей, инструмента и оборудования, утвержден план проведения агитационно-туристических пробегов по местам боевой и трудовой славы на летний период.

Но намеченные нами мероприятия находятся под угрозой срыва, т. к. комитет

ДОСААФ до сих пор эти вопросы не рассмотрел. Для возрождения работы секции прежде всего необходимы мотоциклы. Будут ли они весной этого года?

Проректор института Г. В. Макаров разрешил строить для мотосекции гараж с аудиоторией в помещении бывшей котельной. Хотелось бы, чтобы работы по переоборудованию проводились быстрее.

В. АНТОНОВ,
преподаватель.

химической олимпиады или в Менделеевский институт способных девушек, глубоко заинтересованных химией и вших своей задачей в творческую работу в области.

С. ДРАКИН,
доцент.

на ли рационально, так как он служит для закрепления и практического освоения лекционных курсов. Однако вторую часть практикума (на V курсе) можно полностью оформить как исследовательскую. При этом части студентов, показавших соответствующие способности и эксперимен-