

Менделеев

ГАЗЕТА РОССИЙСКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА
№ 3 (2068) + февраль 2000 г. + Издается с 1929 г. Распространяется бесплатно

23 февраля ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Защитники Отечества! Всех вас
Я от души сегодня поздравляю,
И в этот праздничный, урочный час
Здоровья вам, любимые, желаю.

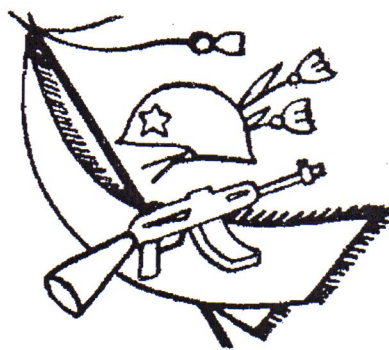
Мы в этот день привычный февраля
За праздничным столом припомним снова,
Что мы служили в армии не зря,
Не видя для себя пути иного.

Поздравить хочется мне всех вдвойне,
Кто в молодости в стылых мерз окопах,
Друзей терял кто часто на войне,
И прошагал с боями пол-Европы.

Была война. На Волге шли бои,
Защитники Отчизну заслонили
И все победы громкие свои
Большую кровью щедро оплатили.

Восстала наша из руин страна.
Трудились мы не досчитав потери.
Нависла вдруг холодная война,
Вожди горячей приоткрыли двери.

Европа, Азия, Афганистан с Чечней –
Вот точки, где защитников теряли,
Где наши парни, жертвуя собой,
Черт знает что, в тех войнах защищали.



Полвека ЧТО ты защищал, солдат?
И от КОГО ты защищал все это?
Скажи мне, кто же в этом виноват,
И почему суд задержался где-то?

Мы терпим все и то, что нас с тобой
Почти что век поститься заставляют,
Вожди бездумно шлют нас на убой,
Врут без стыда, до нитки обирают.

Что приуныл, защитник и солдат?
Ведь огорчений пережил не мало,
Быть может снова время баррикад
На улицах и площадях настало?

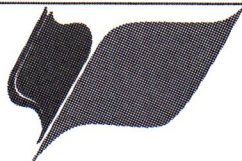
Б.Житов

Пронзительные ветры февраля напомнили о приближении одного из всенародно почитаемых праздников – Дня Защитника Отечества. В этот день мы вспоминаем и нашу историю – в год 2000-й нам предстоит отпраздновать 55-летие Великой Победы, и воздаем дань памяти ветеранам и участникам всех сражений.

В эти февральские дни отметили 40-летний юбилей ракетные войска стратегического назначения (РВСН). Выпускники РХТУ работают в ведущих организациях, разрабатывающих топлива и конструкционные материалы для ракетостроения (НПО "Энергия", ФЦДТ "Союз" и др.) Они приняли непосредственное участие в разработке ракетной системы "Тополь – М" – основы РВСН Российской Армии.

От всей души поздравляем наших славных защитников всех поколений с этим праздничным днем, желаем им всем бодрости, успехов, здоровья и счастья в жизни!

Большое вам спасибо, дорогие, за ваше мужество, бесстрашие и чувство долга.



**ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**14–15 января
2000 года**



Государственный Кремлевский Дворец

На заседании Правительства РФ 17 февраля была утверждена *Национальная доктрина образования в Российской Федерации*.

Доктрина была обсуждена и одобрена на Всероссийском совещании работников образования, которое прошло в разгар сессии 14-15 января в Москве, и было названо в лучших традициях *Съездом*, что указывало на его солидность и представительность: 5000 работников всей образовательной вертикали России, от дошкольного до послевузовского образования, были командированы 3-х миллионной армией наших педагогов из всех самых отдаленных регионов России, включая Чечню. Плюс гости из стран СНГ.

Наш Университет на съезде представлял ректор - академик **Саркисов П.Д.** О своих впечатлениях по свежим следам он дал интервью "Менделеевцу":

- Такой съезд не собирался более 10 лет, курировала его подготовку и работу вице-премьер правительства России **В.Матвиенко**. В работе съезда принял участие и.о.

“Образование есть функция государства, осуществляемая им для достижения вполне определенных целей.”

Аристотель

президента **В.В.Путин** - он выступил перед собравшимися с речью, а вечером в течение 2-х часов знакомился с выставкой, организованной по поводу педагогического форума.

Идея проведения такого съезда зрела давно; в течение двух лет необходимость реформы в сфере образования и разработки национальной доктрины развития образования обсуждалась на коллегиях министерств, в департаменте образования, на совете ректоров Москвы, собрании Академии наук ВШ. Было предложено 15-20 порой взаимоисключающих проектов.

Доктрина должна учитывать изменяющуюся демографическую ситуацию в стране, экономические условия, растущие запросы общества. Стратегическими задачами доктрины, которая рассчитана на 25 лет, является отказ от традиционных выпускных экзаменов в школах. Предполагается, что в будущем школьники станут сдавать единые тесты, и уже по их результатам вузы будут проводить конкурсный отбор абитуриентов.

Доктрина предусматривает гораздо более жесткое федеральное регулирование образования.

Четко определяются параметры финансирования школ и вузов.

Подобные пропорции существуют во всех развитых странах. Опираясь на мировой опыт, было определено, что через 15 лет в России на образование должно тратиться 6% бюджета.

Обсуждался переход на 12-летнее среднее образование - постепенно в течение 4-х лет, сейчас школа к таким изменениям еще не готова.

Остро стоит вопрос о бесплатности образования на всех уровнях - сегодня не все семьи могут содержать даже "бесплатного" студента - многие выпускники школ вынуждены идти работать, чтобы прокормить семью.

Сегодняшняя тенденция направлена на уменьшение мест в коммерческих ВУЗах.

Через 3-4 года число выпускников школ сравняется с количеством мест в высших и среднеспециальных учебных заведениях - вступительные экзамены можно будет трансформировать в тестирование.

Подробный отчет о съезде и документы, им принятые, представлены на стенде, что у БАЗа, отделом информатизации по проблемам ВШ нашего научно-информационного центра (зав. отделом Паутова С.В.).

Публикуем основные положения доклада министра образования В.И.Филиппова.

Российское образование: состояние, проблемы, перспективы

Тезисы доклада Министра образования Российской Федерации В.М.Филиппова на Всероссийском совещании работников образования

Несмотря на все трудности прошедшего десятилетия, система образования России не только сохранилась как одна из признанных, крупнейших в мире образовательных систем - по ряду направлений в ней произошел целый ряд прогрессивных структурных и фундаментальных изменений. Вот лишь некоторые из них:

Российская система образования в 90-е годы получила в виде Закона "Об образовании" и Закона "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" одно из самых прогрессивных в мире законодательств.

Сделаны конкретные шаги на пути гуманизации образования.

Стабильно растет число новых видов образовательных учреждений - лицеев, гимназий и образовательных центров.

В области профессионального образования также достигнут целый ряд прогрессивных изменений. При самом высоком показателе в СССР - 219 студентов на 10 тысяч населения, сегодня в России - 260 студентов на 10 тысяч населения. Более того, по доле студентов высшего и среднего профессионального образования Россия достигла показателя 400 студентов на 10 тысяч населения.

Кардинальные изменения произошли в высшем образовании. Во-первых, здесь введена многоуровневая

система подготовки специалистов, которую сегодня успешно реализуют 165 вузов. Во - вторых, усилилась фундаментализация содержания программ высшего образования, что повлекло за собой существенное сокращение номенклатуры специальностей, а также стало основой для преобразования институтов в университеты. В третьих, по объему и широте дисциплин социально-экономического цикла, образовательно-профессиональные программы российского высшего образования без преувеличения теперь можно отнести к одним из лучших в мире.

Сегодня в России действуют около 400 негосударственных высших учебных заведений, в которых

обучается 270 тысяч студентов.

Вместе с тем, разразившийся в последнее десятилетие социально-экономический кризис в стране поставил перед системой образования России целый ряд острых проблем.

Естественно, проблема финансового и материально-технического обеспечения, ибо их дефицит поставил многие образовательные учреждения на грань выживания. Если в 1922 году доля расходов на образование в федеральном бюджете составила 5,85%, то в 1998 году она составила лишь 3,45%.

Каковы здесь возможные перспективы и меры? Во-первых, вынесенный на обсуждение проект Национальной Доктрины образования в Российской Федерации законодательно определяет приоритетные параметры финансирования системы образования, в том числе их поэтапное увеличение до показателей в развитых странах мира. Во-вторых, в последние полтора года стала реальностью положительная тенденция роста расходов на образование - с 3,45% в 1998г. эта доля в федеральном бюджете увеличилась до 3,63% в 1999 г. и до 3,75% в 2000г.

В 2000 году впервые за последние 5 лет в бюджете предусмотрены существенные средства на статью "прочие расходы", в том числе - на капитальный ремонт, приобретение оборудования, а также на оплату коммунальных расходов. Вместе с тем очевидно - в ближайшие годы бюджетных средств будет явно не хватать для решения копившихся годами финансовых и материально-технических проблем. В этих условиях необходимо дальнейшее развитие многоканального финансирования учреждений образования из бюджетов различных уровней, привлечения в систему образования внебюджетных средств, в первую очередь за счет расширения дополнительных образовательных услуг и инновационной научной деятельности. О возможностях в этом направлении говорит тот факт, что внебюджетные поступления по учреждениям высшего, среднего и начального профессионального образования только по системе Минобразования России достигли в 1999 году 9 миллиардов рублей, что составляет около 40% федерального бюджета на образование. *Насущной задачей в этом направлении является разработка адекватных нормативных и правовых актов, в том числе в области льготного налогообложения, стимулирующих привлечение внебюджетных средств в сферу образования.*

В проекте Национальной Доктрины образования предусматривается законодательное закрепление поэтапного увеличения заработной платы и

пенсионного обеспечения в сфере образования, как в соответствии с действующим законодательством в ближайшие годы, так и в последующем, до уровня общепринятых в развитых странах мира показателей для работников сферы образования относительно других отраслей.

Министерство образования готовит предложения об увеличении размеров надбавок за кандидатские и докторские степени, аналогично тому, как это было недавно реализовано для научных учреждений Российских государственных академий наук. Уже в 1 квартале этого года в Правительстве России должна быть завершена проработка предложений по улучшению пенсионного обеспечения работников бюджетной сферы. Среди первоочередных мер можно отметить работу по реализации Указа Президента России о пенсионном обеспечении педагогических работников вузов (о размере пенсии в 75% от заработной платы), а также ведущуюся сейчас совместно с профсоюзами проработку возможностей создания в ближайшее время отраслевой системы пенсионного обеспечения для системы образования.

С января этого года Минобразование перешло к единой процедуре, объединяющей лицензирование, аттестацию и аккредитацию вузов, что существенно сокращает время проведения указанных процедур, повышает их эффективность и ведет к сокращению расходов высших учебных заведений. Проблема сочетания профессионально-отраслевого и регионального заказа на подготовку специалистов стала актуальной и для высшего образования, в условиях, когда в большинстве вузов России около 80% студентов - жители данного региона. Важным элементом "обратной связи", учета потребностей рынка труда должны стать региональные информационные Центры поддержки трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования, которые в рамках соответствующей Программы Минобразования мы планируем в ближайшие полтора года создать на базе региональных центров информатизации во всех регионах России. *При этом предстоит объединить вышеуказанные Центры в единую общероссийскую информационную систему поддержки трудоустройства выпускников, а также сделать более системным взаимодействие вузов с работо-дателями.*

В тяжелейших условиях пока еще не сложившейся российской рыночной экономики особого внимания и поддержки требует классическое университетское образование, которое являет-

ся основой для подготовки высококвалифицированных научных кадров, способных поддержать и развить научный потенциал России, обеспечить ее конкурентоспособность на мировом рынке. В связи с этим, Министерством образования совместно с Министерством науки и технологий прорабатываются предложения о введении статуса "исследовательских университетов" и целевой поддержке ведущих высших учебных заведений.

Говоря о подготовке современных инженерных кадров, без чего невозможно становление и развитие промышленности и экономики в целом, надо отметить принципиальное решение, принятое в прошлом году Российской ассоциацией инженерного образования. С учетом мировых тенденций и требований постиндустриального общества, инженерные вузы взяли резкий курс на фундаментализацию подготовки инженерных кадров, сократив число специальностей и направлений подготовки с 305 до 72, при этом существенно расширив и обогатив практику многоуровневой подготовки специалистов.

В ближайшие годы предстоит уделить особое внимание разрешению накопившихся проблем в области послевузовского образования и аттестации научных кадров - кандидатов и докторов наук. С одной стороны, в условиях многоуровневой системы высшего образования "бакалавр" - "специалист" - "магистр", оказалась вписанной механически аспирантура, без учета специфики предшествующих образовательно-профессиональных программ. С другой стороны, нельзя мириться с тем, что число аспирантов, представляющих диссертации к защите, составляет около 27%, а число защищающих диссертации в установленный срок - менее 10%. Как быть при этом с аттестацией программ аспирантуры в вузах, если действующий Закон разрешает положительную аттестацию только при положительной итоговой (подчеркиваю - итоговой) аттестации не менее 50% выпускников?

В завершение следует подчеркнуть - в мире не существует идеальных систем образования: каждая такая система основывается на культурно-исторических традициях своих государств и зависит от социально-экономических и политических реалий в стране. В Российской системе образования есть огромные научный, культурный и духовный потенциал и возможности, способные обеспечить наше дальнейшее поступательное развитие.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

От всей души хочется поздравить с днем рождения Арсения Ивановича Алексеева, которому 18 февраля исполнилось 80 лет! Он один из старейших сотрудников нашего университета. Арсений Иванович – ветеран и не только Труда, но и Великой Отечественной войны.

Его школьные годы совпали с тем временем, когда советская молодежь повально увлекалась авиацией, – это была эпоха первых летчиков – Героев Советского Союза, спасавших экипаж парохода "Челюскин", полетов В.Чкалова, Г.Байдукова, А.Белякова, М.Громова, А.Юмашева, С.Данилина, летчиц В.Гризодубовой, П.Осипенко, М.Расковой. И молодой человек принял твердое решение, – связать свою жизнь с самолетами.

В 1939 г. он поступает в Московский авиационный институт и одновременно учится в летной школе. В мае 1944 г. А.И.Алексеев отправляется на фронт. В звании гвардии младший лейтенант он находился в Первом гвардейском штурмовом

авиационном корпусе 2-ой Воздушной Армии. А.И.Алексеев совершил 62 боевых вылета на знаменитом бронированном штурмовике ИЛ-2, которого называли "пехотой воздуха", а немцы – "черной смертью".

На своем штурмовике он бомбил немецкие войска в Польше, а также Берлин, столицу фашистского рейха. "Невозможно забыть того, что происходило в те дни, – рассказывает Алексеев, – в воздухе одновременно находилось более двух тысяч наших самолетов, и Берлин был весь в дыму от взрывов и пожаров. Последний мой вылет, – отмечает он, – закончился 9 мая 1945 года, и это произошло

ровно в 6 часов вечера."

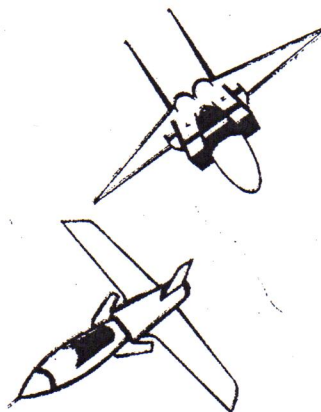
Первую награду медаль "За Отвагу", Алексееву вручили в феврале 1945 г., затем его наградили орденами "Красной Звезды" и "Отечественной войны" и многими др. медалями.

После окончания войны А.И.Алексеев летал на реактивном бомбардировщике ИЛ-28 и в 1960 г. закончил свою военную карьеру. С 1961 года и до выхода на пенсию в 1996 г. он работал в Российском химико-технологическом университете имени Д.И.Менделеева. Его всегда отличали порядочность, трудолюбие,

скромность.

Оставайтесь таким, дорогой Арсений Иванович!

Л.Карлов



Факультет военного обучения

Университет по праву гордится своим офицерским корпусом

Накануне Дня защитника Отечества очередная инспекторская проверка не застала факультет военного обучения РХТУ врасплох. С 1997 года деятельность преподавателей, всего коллектива ФВО направлена на высококачественную подготовку защитников Отечества – офицеров запаса РВХЗ.

Следуя семидесятипятилетним традициям военной кафедры, под командованием доцента полковника В.Д.Замятина ФВО РХТУ всегда готов представить работу преподавателей и студентов на взыскательный "суд". В этом нам всегда помогают ректорат и факультеты университета.

Кафедры в Москве и в Новомосковском РХТУ на высоком методическом уровне, на современной учебно-материальной базе обучают студентов – менделеевцев военному делу методом "военного учебного дня".

Среди преподавателей лучшими офицерами – методистами признаны п.п. *Азизов Рашид Анверович, п.п. Самодуров Михаил Константинович, м-р Зайцев Андрей Семенович.*

Университет по праву гордится "офицерским корпусом", в напряженной работе продолжающим укреплять обороноспособность Российской Федерации, проводить большую военно-патриотическую работу со студентами РХТУ.

Накануне Дня Защитника Отечества и в предверье 55-ой годовщины Победы нашего народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов *мы сердечно поздравляем коллектив факультета военного обучения, студентов и студенток, проходящих военную подготовку и желаем им здоровья и успехов на благо нашего Отечества.*

Ветераны военной кафедры и РХТУ

им.Д.И.Менделеева.

Готовы к экстремальным ситуациям

Химики, а тем более химики-технологи-менделеевцы, понимают опасность чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

РХТУ им. Д.И.Менделеева на трех факультетах ведет подготовку специалистов по защите природы, потенциально-опасных производств, преподавателей РСЧС и ГО.

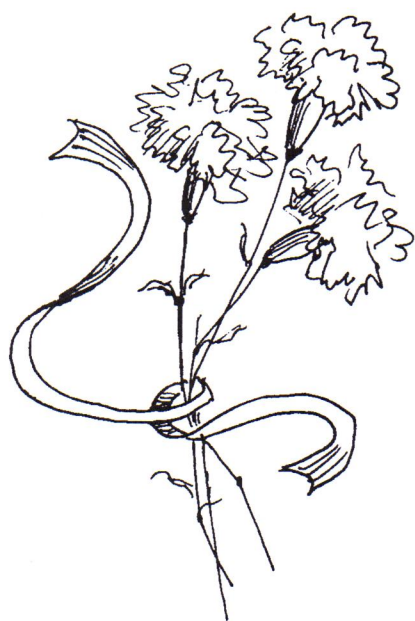
Общекорпусную, т.е. подготовку руководителей Гражданской Обороны химических предприятий, ведет Цикл Гражданской обороны университета, практически всех студентов РХТУ.

Эту работу ведут Ветераны Вооруженных Сил России *Андреев В.А., Аралов С.С., Запольский Э.И., Намычкин Н.Ф.* Кроме учебных занятий и выполнения раздела Гражданской Обороны в дипломных проектах, коллектив цикла разрабатывает учебные пособия (до пяти в год) по современным средствам и способам защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Тесное сотрудничество цикла ГО с факультетом военного обучения, с деканатами всех факультетов и колледжей, со студентами позволяет конкретизировать обучение к выпускным

специальностям, к современной сложной обстановке и экстремальным ситуациям.

Мы сердечно поздравляем студентов и выпускников с Днем Защитника Отечества, желаем всем здоровья и уверены, что в непредвиденных обстоятельствах они сумеют действовать и наилучшим образом защитить



"персонал ОХТ и членов их семей".

Начальник цикла ГО,

доцент *Савастинкевич В.М.*

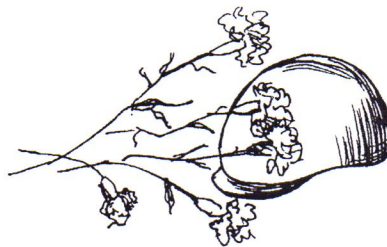
Рисунки Логачевой Ирины, ТД-11

Учимся защите населения в условиях Ч.С.

Мы живем в такое время, когда чрезвычайная ситуация (Ч.С.) может случиться в любой момент. И каждый из нас может стать их жертвой. Чрезвычайные ситуации могут быть как техногенного характера, так и ситуацией природных явлений.

Для обеспечения наименьших потерь от последствий ЧС руководители и исполнители должны обладать знаниями, которые можно будет применить при решении возникающих проблем в таких экстремальных условиях. Эти знания и навыки мы получаем на занятиях по Гражданской Обороне, которые проходят в доступной для студентов форме и в достаточном объеме.

Семеновская Ирина, Гранина Светлана, М - 41



Гражданская оборона в системе защиты Отечества

В наш век перепитий и ежедневных "войн" необходимо выработать (именно у населения) и повысить способы защиты, а значит усилить один из человеческих инстинктов - инстинкт самосохранения. Каждый из нас должен знать и уметь применять способы защиты, которые обозначены в дисциплине - Гражданская оборона - и которую мы начали изучать.

Мы в свою очередь, как химики, должны как зеницу ока или "отче наш" знать правила и способы противорадиационной защиты, чтобы на химиков были возложены не только почести вредного воздействия "химического" оружия, но и способности его сдерживания и правильного использования, а также ликвидации последствий.

В день защитника Отечества желаем нашим преподавателям ветеранам Вооруженных сил успехов в подготовке студентов.

Глухова Таня, ВК-44

Маршалу Советского Союза В.И.Чуйкову - 100 лет

"И бросил Сталин на врага..."

Утренник в послевоенной начальной школе. Читаем стихи С.Маршака – строим, по две строчки каждый из мальчишек класса. Вот заговорил мой сосед:

*– И бросил Сталин на врага
Накопленные силы*

на мою долю приходится продолжение:

*– И стали Волги берега
– Могильщику – могилой.*

Стихи не судите – Сталинград был в сердцах многих, а уж для мальчишек почти у всех.

Потом мы узнали о Мамаевом кургане, о 62 – й армии – ставшей 8 – й гвардейской, той, что штурмовала Берлин, о генерале Василии Чуйкове, что родом из крестьянской серебрянопрудской семьи.

Василий Чуйков попал на волжский косогор Сталинграда из далекого Ланчжоу, где служил военным советником китайской антияпонской военно-партийной коалиции Гоминдана и КПК. В.К.Чуйков – выпускник Восточного факультета Академии им. М.И.Фрунзе, выучил китайский язык и, как утверждают специалисты, во времена Блюхера ходил за кордон нелегалом-разведчиком.

8-я гвардейская под командованием генерала Чуйкова дошла и взяла Берлин. На научной военной конференции после победы были разные точки зрения о планировании Берлинской операции Советской Армии, из них две полярные, маршала Г.К.Жукова и генерала В.И.Чуйкова – так и ушли они в мир иной оппонентами в науке боевого планирования.

Послужной послевоенный список Чуйкова обширен и не во всем логичен с позиции человека штатского – командующий группой оккупационных войск в Германии, глава Советской военной

администрации в Германии (до создания ГДР), командующий Киевским военным округом, Главнокомандующий сухопутными войсками МО СССР, начальник гражданской обороны СССР. Всякое было в те годы – "железный занавес" дергали до скрипа в пальцах у ядерной кнопки, с той стороны тоже не жалели запалов, да и доллары шли не только на пропаганду идей матери Терезы.

Тоцкие учения с применением тактического атомного оружия – как оценить это действо сегодня? Были ли мы готовы к таким акциям? Вопрос, да еще какой.

Похоронили маршала на Мамаевом кургане, как он и завещал. Сын Александр, родившийся в год Победы, создал памятник – как последний поклон. Памяти особой сталинградцы-ветераны от государства и общества не дождалась – где вы, к примеру, видели улицу, площадь, гостиницу, театр, церковь (да, да) с топонимикой победы – Сталинград? Где?

А что сделали с 8-й гвардейской. Как и за что ее похоронили? Только и "памяти", что беспальный кремлевский клоун плясал на поминках под дробь германского боевого барабана.

Последний командир армии убит не на войне.

На празднике – юбилее В.Чуйкова в бывшем ЦДСА не много было ветеранов. Они уходят от нас молча, без укоров, под другими, чуждыми флагами.

Когда выпили поминальные чарки, вспоминали бойцы Сталинграда о многом – добром и жестоком, о великой Победе.

А мне вспомнились строчки из той кантаты Маршака, что мы декламировали в школьном строю 23 февраля 1951 г. :

*И словом и делом сражаться
За мир, за свободу свою
Живущих зовут сталинградцы,
Стоявшие насмерть в бою.*

Александр Глухов.

Уважаемые студенты и студентки, преподаватели и профессора, доценты и деканы, а также все желающие просто хорошо отдохнуть, приглашаем всех вас на Вечер Авторской песни под названием "Да, вот это наше поколение..." Он состоится 25 февраля в пятницу в 18.00 в нашем родном ВАЗе. В программе принимают участие авторы – исполнители, просто хорошие исполнители, в качестве которых выступают : выпускники – менделеевцы 70–80 х годов, сегодняшние менделеевцы и гости нашей программы.

В общем, все кому не лень, несмотря на трудную трудовую субботу, задержаться в Менделеевке на несколько часиков, приходите. Вы не пожалеете. Вечер обещает быть интересным.

Post mortem

Кто убил философа?

Убит Георгий Борисович Мингалев. Найден в подъезде собственного дома с проломленной головой. Есть версия, что кто-то имел виды на его отдельную квартиру. Что за времена?

Выпускник философского факультета МГУ, он был из поколения истинных шестидесятников и, как сказал бы Василий Шукшин, – чудик. Вечно что-то сочинял, переводил, рецензировал, додумывал. Последней философско-технической проблемой, что он ставил перед миром химиков и геологов – была проблема геохимического получения благородных металлов. Делikatно-вежливыи, застенчивый, любил и знал поэзию, увлекался оперой, с удовольствием пел в самодеятельных концертах. Его заботами да

бескорыстными хлопотами возродилась шахматная команда Университета и вышла в высший свет московского студенческого первенства. Сочинял стихи и оды – любил делать людям приятное.

В редакционном портфеле "Менделеевца" осталось много его неопубликованных материалов – мы не всегда могли найти место и время для его своеобразного творчества. Он очень хотел, чтобы мы опубликовали его вариант перевода стихов Байрона... Простой урок всем нам – надо спешить делать добро. Прежде чем сказать последнее прости, спросим себя по Хемингуэю, любимому автору парней шестидесятых: – Кто убил ветерана в Москве?...

Ответ не так уж глубоко от поверхности...

Из лорда Байрона

Моя душа мрачна

Душа мрачна. Ох, побыстрей – покуда лиры слушать звуки, певец, могу я, – пусть по ней пройдутся пальцы не от скуки. И если в сердце, кроме муки, надежда есть – проснуться ей: и хлынут слезы без докуки, и станет голове светлей.

Но звуки полны глубины должны быть, без веселых нот. Слезами чтоб орошены – и сердце радостней вздохнет. Оно печали знало гнет в одном молчании без сна. И вот еще мрачнеть начнет – иль песня будет как весна.

/Стихи переведены в 1985 г. /

Г.В.Мингалев

"Независимое расследование"

Ярким примером тому, что без компетентного, научно обоснованного, авторитетного подхода обсуждение любого вопроса и события превращается в пустую "болтологию", стало участие в записи передачи "Независимое расследование" с Николаем Николаевым на телеканале НТВ нашего профессора, специалиста по сильнотоксичным веществам Л.В.Коваленко.

19 января, в Останкино проводилась запись программы "Независимое расследование", где главной темой для обсуждения послужило убийство банкира Ивана Кивелиди. Так как он по заключению экспертизы был отравлен сильнотоксичным фосфорорганическим веществом, доселе неизвестным, то на "Независимое расследование", естественно, были приглашены химики, в том числе студенты нашего университета.

В качестве независимого эксперта – химика выступал и декан недавно созданного химико-медицинского факультета профессор Леонид Владимирович Коваленко.

Эксперты очень подробно обсуждали действия отравляющих веществ и меры предосторожности при их

использовании. Главное, о чем они говорили: "Подобные вещества действуют на организм человека таким образом, что создается видимость заболевания, а именно: блокируется прохождение нервных импульсов и происходит частичная или полная потеря зрения".

Запись передачи продолжалась более 3-х часов, поэтому на экранах TV мы увидели значительно урезанный ее вариант.

Но мы получили довольно полное представление о телевизионной "кухне" и расширили свой кругозор в области электронных СМИ.

Корр. молодежной редакции,

И.Панина Ф-52.

Ответы на спортивный кроссворд (N2, 2067)

По горизонтали: 8 - Саркисов; 9 - Кудрявцев; 10 - Штильман; 12 - Шпагат; 13 - Сани; 14 - Граната; 16 - Стиль; 17 - Пас; 21 - Осокин; 22 - Конкур; 24 - Гол; 25 - Комби; 27 - Трибуна; 30 - Алга; 31 - Футбол; 32 - Эстафета; 34 - Пономарев; 35 - Триколор. *По вертикали:* 1 - Шашист (любитель настольной игры); 2 - ВИСТИ; 3 - Бола; 4 - Оуэн; 5 - Брешь; 6 - Офсайд; 7 - Metallург; 11 - Манкин; 15 - Рио; 17 - Пат; 18 - Сологубов; 19 - Корбут; 20 - Фол; 23 - Кон; 26 - Бобров; 28 - Хайлов; 29 - Алжан; 30 - Атака; 32 - Эфес; 33 - Фора.

Главный редактор А. Тихонов

Редакторы: О. Орлова, Н. Денисова

Компьютерная верстка С. Романчева, Е. Комарьков.

Мнение редакции может не совпадать
с позицией авторов публикаций
Заказ 19. Тираж 500 экз.

Издатель

Издательский Центр РХТУ им.Д.И.Менделеева

Адрес редакции:

Миусская пл., 9. Телефон 978-88-57